



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:

CPEIPS SANTO TOMAS LIZEOA HLBHIP

Ikastetxearen kodea:

HZ012370

Data:

2023/06/10





1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

Santo Tomas Lizeoa ikastola 1960ean sortu zen eta **Donostian** dago. Gaur egun 1.722 ikasle ditu, 2 urteko Haur Hezkuntzako gelatik Batxilergoko 2. mailara bitartekoak. Hortaz, HHko (2-5 urte), LHko (1-6 ikasturte), DBHko (DBH 1 - DBH 4) eta DBHoko (1-2) ikasgelak ditu, batez beste, ikasturte bakoitzeko 4 ikastalderekin.

Ikastola, juridikoki, irabazi-asmorik gabeko irakaskuntza-kooperatiba da (STL-Loistarain Kooperatiba Elkarte), eta bere organigramak funtsezko bi maila ditu: kudeaketa mailan, kooperatiba baten berezko gobernu-organoak ditu, eta funtzionamendurako, ikastolen ohiko barne-egitura du, zuzendaritza-taldeekin, alderdi pedagogikoak, administratiboak eta zerbitzuetakoak koordinatuz. Guztira, 170 langile ditu.

Santo Tomas Lizeoan **Ikastolaren Plan Digitala** egiteko beharra eta betebeharra Euskal Hezkuntza Sistemaren Digitalizazio Planaren barruan sartzen da, eraldaketa digitaleko ekintzak bultzatzeko eta 2022-2024 aldian eskolen arteko lankidetzaz-espazioak sortzeko, Legebiltzarreko XII. legegintzaldiaren esparruan.

Bestalde, **Euskal Plan** hau zuzenean lotuta dago Europar Batasuneko (EB) Hezkuntza Digitaleko Ekintza Planarekin (2021-2027), eta bat dator **Europako Kontseiluak** onartutako **NEXT Generation** funtsen hedapenarekin, funtsak helburu horietara bideratzea ahalbidetzen baitute.

Testuinguru horretan, Estatu mailako Lurralde Lankidetzako Programa onartu zen, hezkuntza-gaitasun digitala hobetzeko (DigCompOrg). Programa horren helburua ikasleen eta irakasleen gaitasun digitalaren garapena hobetzea da.

Euskal Autonomia Erkidegoan, euskal irakasleen % 80k jaso behar du prestakuntza (**DigCompEdu**), eta ikastetxe guztiek eguneratua izan behar dute beren **lehen plan digitala**. Horretarako, *mentore digitalaren* figura definitu da, eta hainbat ikastetxetako aholkulari gisa jardungo du aldi berean, ezarritako helburuak lortzeko.

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

A. Oinarrizko baliabide digitalen diagnostiko kuantitaboak

- Ikastolak goi mailako konektibitatea du, 47 AP kudeatuz hedatutako WIFI sistema batekin. 2,4 Ghzko eta 5 Ghzko 4 Wi-Fi ditu, irakasleen, ikasleen ekipoen, mugikorren eta gonbidatuen ekipamendurako.
- Oro har, Ikastolako profesionalentzat gailu eta tresna digital hauek ditu:
 - 151 eramangarri, mahaigaineko 10 ordenagailu
 - Ikastetxeko sarera konektatutako zuri-beltzeko 12 inprimagailu eta koloretako 4 inprimagailu.
 - 4 fotokopiagailu
- Lehen Hezkuntzako bosgarren mailatik gorako ikasle guztiek Chromebook propioa dute, bai eskoletan erabiltzeko, bai etxean erabiltzeko. Hirugarren mailatik aurrera bakoitzak berea du baina ikastolan eta lehen mailatik aurrera gelako armairu partekatuak erabiltzen dira. Une honetan 1396 Chromebooks ditu. Bestalde, ikastolako geletan 73 proiektagailu daude multimedia instalazio guztiarekin. Interaktiboak horietako 66. Gainera, beste 5 proiektore ibiltari daude.
- Azkenik, pertsonalaz aparte 73 telefono-linea digital daude, hodeian kudeatutako telefonogune baten bidez.

B. Ikastolaren azpiegitura digitalaren diagnostiko kualitatiboa

Ikastolako azpiegitura digitalak **etengabeko aldaketa handia ari dira izaten gaur egun**, teknologia informatikoa eta eraldaketa digitala bizkor ari direlako aurrera egiten. Aldaketa horien eraginez, kudeatzeko **anitzagoak** eta **konplexuagoak diren inguruneak (1-4) sortzen** ari dira, eta horrek gero eta baliabide gehiago eskatzen ditu; horregatik gero eta ahalegin handiagoa egin behar dira atzean ez geratzeko.

Hori dela eta, egun inoiz baino garrantzitsuagoa da **Ikastolaren kudeaketa mantentzeko azpiegitura** sendoak eskaintzea modu iraunkorrean mantentzeko, eta, aldi berean, **egokitzeko gaitasun nahikoa** izatea azpiegitura

horiek behar bezala dimentsionatuta egon daitezten.

Aldi berean, ezinbestekoa da **Internetarako konexioa** banda zabalekoa izatea, **cloud computing**eko egungo aroaren eskariari erantzuteko. Eta inguruko enpresa askok bezala, erresilienteagoak izatea lortu behar dute eta prestatuak ustekabeko arazoei behar bezala erantzuteko eta **zibersegurtasuneko** egungo arriskuei aurre egiteko.

Hala ere, Ikastolaaren eraldaketa digitala eremu guztietan gauzatu ahal izateko, beharrezkoa da garrantzi bereko beste alderdi batzuetara ere baliabideak bideratzea. Irakasleek eta ikasleek laguntza behar dute trantsizio-bide horretan, eta horretarako, **erabiltzaileari euskarri-zerbitzu** ona eskaini behar zaio. **Ikaskuntzarako gune berriei** ahalik eta etekin handiena ateratzeko funtsezkoa izanik laguntza hori.

1. **Ikastola kudeatzen laguntzeko azpiegiturak**

a. **IKT zerbitzuetarako eta egiturarako plan eragilea (1-3)**

Ikastolak zerbitzu digitalen kudeaketa-arlo nagusiak biltzen dituen eta zuzendaritzaren onespena lortu zuen plan eragilea du baina *ez du aldiko eguneratzen*.

b. **Dauden azpiegitura eta zerbitzuen dokumentazioa (3)**

Ikastolako eraldaketa digitaleko taldeak sistema informatikoen oinarrizko funtzionamendua jasotzen duen dokumentazioa du, baina ez du sistema informatikoen arkitektura eta eskainitako zerbitzuak zehatz-mehatz jasotzen dituen dokumentazio eguneratua: wifi sarea, su-hesiaren kudeaketa, web zerbitzuak, datu-baseak, domeinu-kontrolagailua, etab.

c. **Desparekotasun eta inklusio digitala (4)**

Ikastolak ikasleen ekipamendu informatikoaren eta komunikazioen inguruko beharrak antzemateko prozedura izateaz gain, ekipamenduak uzteko kondizioak ere araututa ditu.

d. **Prebentziozko mantentze-lanak (4)**

Ikastolak ikuskatze-sistema bat du ezarrita, balizko gorabeherak eta prebentziozko mantentze-lanetarako beharrak aurreikusteko aukera ematen duena. Informazio hori, geroago, inbertsio- politikari buruzko erabakiak hartzeko *ez da sistematikoki* erabiltzen.

e. **Azpiegitura iraunkorrak, cloud computinga (3-4)**

Ikastolak cloud computingeko azpiegiturak erabiltzeko gaitasuna lortzen ari da, baina *kosta egiten zaio* egoera abantailatsuak garatzea. Adibidez, Saioka (moodle), Alexia, Microsoft 365....

2. **Erabiltzailearentzako zerbitzuak**

a. **Intzidentzien kudeaketa (2-3)**

Ikastolak laguntza teknikorako protokoloak, bideak, baliabideak eta erantzuteko baldintzak zehaztuta ditu eta egiteko modu hori betearazten **saiatzen** da sistematikoki egitera iritsi gabe.

b. **Laguntza teknikoa erabiltzaileari (3)**

Laguntza-eskaerei buruzko datuak aztertzen ditu ikastolak; azterketa horren emaitzetan oinarrituta, identifikatutako beharrei erantzuteko **prestakuntza-proposamenak** eta laguntza-materialak diseinatzen ditu, **sistematikoki egitera iritsi gabe**.

c. **Laguntza teknikorako baliabideak (3)**

Ikastolak IKTei buruzko baliabide digital ugari sortu ditu, interes-talde orori egokituak, bai eta prestakuntza-eskaintzaren eduki espezifikoari buruzkoak ere, irakasleentzat eta ikasleentzat eskuragarri daudenak. Bere baliabide digitalak **hobeto heda ditzake** hezkuntza-baliabide gisa etapa desberdinen artean.

3. **Ikaskuntzarako guneak**

a. **Ikaskuntza hobetzeko gune digitalizatuak (1-3?)**

Ikaskuntzarako gune fisikoek ikus-entzunezko euskarriak dituzte. Guneek proiektagailua edo pantailak dituzte, baita audioa erreproduzitzeko bozgorailuak ere.

b. **BYOD - Ekarri zure gailua (4?)**

Gailu pertsonalak erabiltzea sustatzen da, eta horretarako eduki eta tresna guztietarako sarbidea bermatzen da, **adin batetik aurrera** ikastolako ordenagailu baten antzera, zehaztutako erabilera- politika kontuan hartuta.

c. **Ikus-entzunezko/multimedia baliabideak sortzeko lekuak (gela) (1)**

Ikastolak irakasleen eskura jartzen ditu edozein baliabide digital sortzeko behar diren gailuak eta software optimizatuak, baina **ez du oinarrizko gune egokiturik** baliabide digitalak sortzeko **bereziki** behar diren gailuekin (urrutiko online elkarrizketak, bideo-audio sorkuntza gela egokituak...)

d. **Komunikaziorako eta lankidetzarako guneak (1)**

Ikastolak **ez du oraindik** leku egokitu bat bideokonferentziak eroso egiteko oinarrizko gailuekin.

4. **Konektibitatea**

a. **Interneteko sarbidea: ahalmena (4)**

Ikastolak duen banda-zabalerak, **eguneraketak-eguneraketa**, datozen urteetan izango dituen beharrak bermatu

ahal izango ditu.

b. Interneteko sarbidea: zerbitzuaren bermea / akatsekiko tolerantzia (4?)

Ikastolak bere komunikazio-sisteman oso mugatua du hainbat sare-segmentu konexio osagarrietara bideratzea. Komunikazioak ezin dira birbideratu arazoren bat izanez gero, eta oso mugatua du trafikoa **beste konexio automatizatura** birbideratzerik.

c. Wi-fi-a (3)

Ikastolak berriazko sare azkar, seguru eta kalitatezkoa du beste erakunde batzuetako partaideentzat eta gonbidatuentzat behar izanez gero. Baina ikasleen adinagatik **ez du wifi sare irekia** edo European onartutako federazio-sareren batean parte hartzen.

d. Nonahiko ikas-irakaskuntza (3)

Ikastolako irakasleek eta ikasleek (ez oraindik bestelako langileek) beharrezko baliabide digital guztiak eta aplikazio espezifikokoak modu erregularrean erabiltzen dira, edozein lekutatik eta modu seguruan. Eskuratu ditzakete, edozein lekutatik noiznahi, dagokien gailu mota erabiliz eta, segurtasun bermeak ziurtatu ondoren.

5. Zibersegurtasuna

a. IT sistemak babesteko neurriak (3)

Ikastolak segurtasun-gertakizunak eta -informazioa kudeatzeko sistemaren bat erabiltzen du. Baimenik gabeko sarrera saiakerak detektatzeko eta babesteko sistemak ditu ikastetxeak. Segurtasunari buruzko informazioa modu zentralizatuan gordetzen da.

b. Datuen osotasuna eta funtsezko zerbitzu digitalak (3)

Ikastolak aplikazio-plan bat du, zerbitzuak berreskuratzeko prozedurak barne. Ez ditu leheneratze-prozeduren simulazioak egiten, baina ezarritako prozedurak berrikusi egiten dira. Laburbilduz,

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

Informazioa transmititzeko paradigma berria eta komunikazio-kanalen etengabeko garapena eta horrek gizartean duen eragina kontuan hartuta, beharrezkoa da (1) **hausnarketa etikoa egitea eta hezkuntza-sistemak errealitate horri erantzutea, ikuspegi modernoagoa txertatzea eta gaitasun digitala gehiago garatzea**, bai irakasleena, bai ikasleena, etengabeko ikaskuntzarako funtsezko gaitasunei buruzko Europako gomendioekin bat etorriz.

Gaitasun digital handiago batek (2) **irakatsi eta ikasteko prozesuak modernizatzeko aukera eman** diezaguke. Horretarako, ikastolan egiten diren hezkuntza-ekintza guztiek trinomio zatiezina osatzen duten oinarritzko hiru zutabe bermatu behar dituzte: pedagogia, teknologia eta gune inspiratzaileak, non elementu bakoitzak gainerakoekin duen harremanagatik bakarrik duen zentzua.

Ikastolako plan digitalak (3) **desberdintasunak orekatzeko eta eten digitala murrizteko estrategiak** jaso behar ditu bere jardueren artean, eta, horretarako, **hezkuntza digitala erraztu** behar du hainbat agertokitan (aurrez-aurreko irakaskuntza eta urrutikoa), eta konektagarritasuna eta eskola-egitura osoa duten gailuak jarri behar ditu ikasleen eskura.

Azkenik, ikasleek teknologia digitalak erabiltzeko, (4) **prestakuntza egokia behar da herritartasun digitalean**, behar bezala erabili eta goza dezaten, eta, alde batetik, haien **segurtasuna, osasuna eta erantzukizuna bermatu behar dira**, eta, bestetik, datu pertsonalak eta norberaren eta besteen eskubide digitalak babestu behar dira.

Justifikazioan planteatzen ditugun lau faktoreei aurre egiteko, ikastolak jarduera-plan bat (Plan Digitala) behar du. Plan horretan hezkuntza-komunitateko sektore guztiek parte hartuko dute, eta hezkuntza-komunitatearen gaitasun digitala garatzeko, berrikuntza sustatzeko eta informazioaren eta komunikazioaren teknologiak eta hezkuntza-baliabide digitalak aprobetxatzeko estrategia jasoko du.

Ikastolako Plan Digitalak baliabide digitalen erabilera erraztu eta bultzatu behar du, bai irakatsi eta ikasteko prozesuetan, bai ikastolako gainerako kudeaketa-prozesuetan, betiere azken helburua ikasleen garapen integrala bultzatzea izanik. Horregatik, hezkuntza-proiektuan, zuzendaritza-proiektuan eta urteko programazio orokorrean integratuko den tresna izan behar du.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

Helburua eta irismena. Proiektuaren faseak

Plan hori egiteko, aipatu bezala JRCren (**Joint Research Centre**) **DigCompOrg** esparrua hartuko da oinarritzat, eta plangintza estrategikoa eta **SELFIE** autoebaluazio-tresna erabiltzea proposatzen da. Hauek dira Ikastolaren Digitalizazio Planaren **helburu espezifikoak**:

- 1) *Ikastolaren testuinguruaren aurkezpena.* Autoebaluazio-sistemaren **emaitzak aztertzea** eta konparazioak egitea, ikastolak bere prozesuan duen **egungo egoera** definitzeko.
- 2) *Ikastolak heldutasun digitalaren mailan duen egoeraren azterketa.* *Ikastolaren* benetako digitalizazio-egoerari buruzko **AMIA egitura** proposatzea.
- 3) *Datozen urteetarako ezarritako helburuak.* Zenbait (3-5) **lehentasunezko helburu** erreal, gauzagarri eta ebaluagarri identifikatzea eta sustatzea bi urteko eperako, digitalizazioan hobekuntza nabarmena dakartenak.
- 4) *Helburuetara iristeko bete beharreko ekintzak.* Helburu horiek lortzeko egin beharreko **ekintzen lehen plana** idaztea, eta ekintza horien epeak eta arduradunak ezartzea.
- 5) *Helburuen lorpenaren ebaluazioa.* Ekintzak **ebaluatzeko** eta helburuak lortzeko proposamena egitea

Lan-taldea

Zuzendaritza Taldea

Joseba Alkiza . Zuzendaria

Ana Sala. Haur Hezkuntza sailburua

Maite Errasti. Lehen Hezkuntza sailburua

Aitzol Iriondo. Bigarren Hezkuntzako sailburua

Idoia Asuabarrena. Administrazioburua

Iker Bereciartua. Komunikazio-arduraduna

22-23 STL IKT Taldea

Zuzendaria	Alkiza, Joseba	
Komunikazio ard.	Iker Bereciartua	
IKT dinam1-Irak+EHI	Zuzend. laguntzailea	
	HH-LH-BH sailak	Iñaki Zubizarreta
IKT dinam2-Irak	DBH-BATX sailak	Imanol Petrirena
IKT dinam3-Irak	HH-LH sailak	Irati Irizar
IKT dinam4-Irak	HH-LH sailak	Unai Lopez
IKT manten tekn1	STL	Xabier Ezeiza
IKT manten tekn2	STL	Xabier Goenaga

Ikastolaren digitalizazio mentorea: Arantza Arregi Trojaola

Arizmendi Ikastolako irakaslea eta Ikastolen Elkarteak zeregin hauetarako liberatua

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

Proiektu digitala ikastolaren hezkuntza proiektuarekin bat etorriko da eta ikastolaren kudeaketa planean integratuta egongo da. Ikastolaren kudeaketa, plan estrategikoan oinarritzen da eta hori urteko planetara hedatzen da.

Proiektu digitalak azken bi atal hauetan bere zatia izango du, non plan estrategikotik urteko planera hedatzen diren helburuak zehaztuta izango dituen. Proiektu digitalean definitzen diren helburu eta ekintzak plan hauetan integratuko dira, epe ertainekoak plan estrategikoan eta epe motzekoak (urtebetekoak) urtez-urteko planetan agertuko dira.

Proiektu digitalaren jarraipena urteko planean egingo da eta horrek erakutsiko digu bertan zehazten diren helburuak betetzen diren. Proiektu digitaleko helburuak betetzeak, bai urteko plana nola plan estrategikoaren betetze mailan eragingo du.

Urteko planak ikastola osoari eragiten dio eta zuzendaritzaren jarraipena eta ebaluazioa dauka, hala nola ikastola komunitate osoaren berrikuspena (artezkaritza, familiak, langileak eta ikasleak). Hortaz, proiektu digitalean definitutakoak jarraipen zehatza izango du komunitate osoaren bidez.

Hori horrela, ikastolako proiektu digitala erabat integratuta egongo da ikastolako kudeaketa testuinguru orokorrean.





2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

1. Ikastolaren heldutasun digitalaren mailak duen egoeraren analisisa

Urrian, *Selfie for School* tresna erabiliz, Ikastolaren irudia jaso da, hezkuntza-etapa bakoitzeko ikasleentzat, irakasleentzat eta zuzendaritzarentzat egokitutako galdetegi batzuen laguntzarekin. Galdetegi horien bidez, hainbat eremutako errealitatearen isla jaso da eta Ikastolako etapa bakoitzeko txostena lortu da.

Santo Tomas Lizeoaren datuekin *Selfie for Schools* dokumentua jaso ondoren, emaitzak aztertu dira ondoren ondorioetara iristeko, geroago helburuak zehazten lagunduko duen AMIA bat sortu ahal izateko.

1.1. Auto-hausnarketarako SELFIE

SELFIE doako tresna da, Europako Batzordeak garatua, zeinaren helburua baita ikastetxeei laguntzea teknologia digitalak integratzen irakaskuntzan, ikaskuntzan eta ebaluazioan.

Tresna horrek hiru galdetegi sortzen ditu, ikastetxeko hiru erabiltzaile-talde interesgarrirentzat: zuzendaritza-taldea, irakasleak eta ikasleak (Lehen Hezkuntzako bosgarren mailatik aurrera). Galderen eta baieztapenen bidez, ikuspegi errealista eta globala lortzen da ikastetxea hezkuntza-etapa bakoitzeko digitalizazio-mailaren arabera nola dagoen ikusteko, eta, horrela, ikastetxearen indarguneak eta ahuleziak identifikatzen dira.

Hiru erabiltzaile-taldeen iritzia anonimoki jasotzen da. Galderei, batez ere, bost puntuko eskalaren bidez erantzuten zaie; 1 nota da baxuena eta 5 nota altuena. Hezkuntza-etapa bakoitza 8 arlotan banatuko da: lidergoa, lankidetzeta eta interkonexioa, azpiegitura eta ekipamendua, etengabeko garapen profesionala, pedagogia: laguntzak eta baliabideak, pedagogia: inplementazioa ikasgelan, ebaluazio-praktikak eta ikasleen gaitasun digitalak.

Lortutako emaitzetan eta jasotako iritzietan oinarrituta, SELFIEk txosten bat sortzen du, baina ez du informazio hori neurtzen edo alderatzen. Ikastetxeko planaren ardura duen taldeak egin beharko du lan hori, emaitza bakoitza baloratzuz eta ebaluatuz, ondoren egindako inkestei ahalik eta etekin handiena atera ahal izateko.

Gaineratu behar dugu tresna hori urtero berrerabil daitekeela lortutako emaitzen aurrerapenen jarraipena egiteko eta, horrela, behin betiko esparrura iritsi ahal izateko ezarri behar diren hobekuntzak identifikatu ahal izateko.

1.2. SELFIEren emaitzen azterketa hezkuntza-etapa bakoitzeko

SELFIEren emaitzen azterketa hori hezkuntza-etapa bakoitzeko egingo da, hau da, azterketa oso bat Lehen Hezkuntzarako eta beste bat Bigarren Hezkuntzarako. Horri esker, informazio zehatzagoa lortuko da, eta, ondoren, helburuak zehazten lagunduko du. Gainera, azkenean, bi hezkuntza-etapak alderatu ahal izango dira, ikastolaren ikuspegi orokorra emateko.

Analisisa hainbat ataletan banatzen da. Lehenik, ikastetxearen egoera aztertuko dugu, puntuazio handiena eta txikiena duten elementuak nabarmenduz. Ondoren, inkestan parte hartu dutenen iritzia alderatuko ditugu etapa bakoitzean, haien arteko desberdintasunak eta adostasunak adieraziz, eta, azkenik, etapa bakoitzaren ondorioak idatziko ditugu. Irudi honi esker, Lehen Hezkuntzako estamentuei egindako inkestetan lortutako emaitzak ikus daitezke. Elementurik esanguratsuenak, balio altuagoak eta baxuagoak dituztenak:

Lehen azterketa horretarako, iruzkin labur bat egingo dugu, arlo bakoitzean lortutako emaitzak laburbilduz, eta, ondoren, hezkuntza-etapa bakoitzean (lehen eta bigarren hezkuntzan) puntuaziorik handiena eta gutxien lortu duen galdera nabarmenduko dugu. Erantzunak baloratzeaz gain, 3 talde handitan banatuko ditugu. Batez beste 2,5 puntu baino gutxiago lortu dituzten galderak ikastolaren ahuleziatzat hartuko dira. 2.5 eta 3.5 artean (biak barne) lortutako emaitzak batez besteko notatzat hartuko dira. Eta 3.5etik gorako nota dutenak zentroaren indargune gisa identifikatuko dira.

LEHEN HEZKUNTZA

A arloa: Lidergoa

- Atal honen balorazio orokorra nahiko antzekoa izan da zuzendaritza-taldearen (2.9) eta irakasleen (3.1)

artean. Balorazio ez altua ez baxua.

- Puntuaziorik handiena duen elementua: Egile-eskubideei eta erabilera-lizentziei buruzko arauak, 3.4 puntu lortu dituztenak.
- Puntuaziorik txikiena duen elementua: Irakaskuntza digitala esploratzeko denbora, ahuleziatzen har daitekeen 2.4 batekin.

B arloa: Lankidetzaren eta interkonexioa

- Atal honetan, ebaluazioak 3 ingurukoak dira, eta balorazio ertaina ere bai.
- Puntuazio handiena duen elementua: B3. Kolaborazioak 3.5 batekin.
- Puntuazio txikiena duen elementua: B1. Aurrerapenaren ebaluazioa, 2.5 puntuazioarekin.

C arloa: Azpiegitura eta Ekipamendua

- Atal honek guztien artean puntuaziorik handiena du. Atal honetako elementuen erdiek baino gehiagok 4 nota edo gehiago lortu dute.
- Puntuaziorik handiena duen elementua: C5. Laguntza teknikoa, 4.8ko batez besteko notarekin. Gainera, ikus daiteke zuzendaritza-taldeak 5 puntu eman dizkiola, irakasleek 4.5 puntu eta ikasleek 4.9 puntu. Horregatik, elementu hori indargune gisa identifika daiteke.
- Puntuaziorik txikiena duen elementua: C16 OP. 2.5 puntuko lineako liburutegiak/biltegiak. Elementu gehienek puntuazio oso altua lortu badute ere, badira puntuazio txikiagoa duten beste batzuk ere, honen antzera.

D arloa: Etengabeko garapen profesionala

- Kasu honetan, balorazioak nahiko txikiak izan dira.
- Puntuaziorik handiena duen elementua: D2. DPCan parte hartzea (3.1 puntu).
- Puntuazio txikiena duen elementua: Gainerako bi elementuek (D1), hau da, DPCren eta D3ren premiek (esperientzia-trukea), puntuazio bera lortu dute (2.5).

E arloa: Pedagogia: laguntzak eta baliabideak

- Arlo honetan balorazioak askotarikoak izan dira. Zuzendaritza-taldeak 2.7 puntu lortu ditu batez beste, eta irakasleek 3.6.
- Puntuaziorik handiena duen elementua: -4- Komunikazioa hezkuntza-komunitatearekin (3.9ko nota), nahiko altua, ikastetxearen indarra. Irakasleek 4.3rekin ebaluatu dute, eta zuzendaritza-taldeak 3.5ekin.
- Puntuazio txikiena duen elementua: E3. Ikaskuntza-ingurune birtualak erabiltzea (2.3), eta, horrela, beste ahultasun bat izatea.

F arloa: Pedagogia: ikasgelan inplementatzea

- Arlo honetako nota 3 ingurukoa da. Zuzendaritza-taldearen partetik lortutako batez besteko nota 2.5 eta irakasleena 2.8 izan bada ere, ikasleen batez bestekoa 4 izan da.
- Puntuaziorik handiena duen elementua: 3.2 puntu lortu dituzten bi elementu izan dira: F1. Ikasleen beharretara egokitzea eta F4. Ikasleak barne hartzea.
- Puntuaziorik txikiena duen elementua: 2.5 F3 notarekin. Sormena sustatzea. Irakasleek ez diote galdera horri erantzun, eta horrek esan nahi du batez besteko nota beste galdera batzuk baino txikiagoa dela.

G arloa: Ebaluazio-praktikak

- Atal hau da, zalantzarik gabe, balorazio txarrena jaso duenetako bat. Hemen daude galdera-sorta osoko notarik baxuenak: batez beste, 2.1ekoa da zuzendaritza-taldearen aldetik, eta 2,3koa irakasleen aldetik.
- Puntuaziorik handiena duen elementua: G9 OP. Ikaskuntza hobetzeko datuak erabiltzea, 2.5 batez beste. Orain arte 2.5 bat ahuleziatzen jo izan dela kontuan hartuta, arlo honek hobetzeko asko duela esan daiteke.
- Puntuazio txikiena duen elementua: G6. Beste ikasle batzuei egindako lanari buruzko iruzkinak 1.9 zenbakiarekin, galdetegi osoko notarik baxuena, eta, beraz, Santo Tomas Lizeoaren ahulezia handiena.

H arloa: Irakasleentzako gaitasun digitalak

- Arlo honetan galdera guztiek 3 baino nota handiagoa lortu dute. Nahiko ondo landuta dagoela esan daiteke.
- Puntuaziorik handiena duen elementua: bi galderek 3.7ko balorazioa izan dute eta dira H1. Portaera segurua eta H3. Portaera arduratsua. Bi galderak indargunetzen har daitezke.
- Puntuaziorik txikiena duen elementua: H6. Gainerakoen lana aintzatestea (3 puntu).

BIGARREN HEZKUNTZA

A arloa: Lidergoa

- Zuzendaritza-taldeak, batez beste, 2.8ko nota eman dio arlo horri, eta irakasleek, berriz, 3.1eko nota. Batez besteko balorazioa da.
- Puntuaziorik handiena lortu duen elementua: Bi galderek lortu dute 3.2ko gehieneko puntuazioa, eta hauek dira: A3 (irakaskuntza modalitate berriak) eta A5 OP (Egile-eskubideei eta erabilera-lizentziei buruzko arauak).
- Puntuaziorik txikiena duen elementua: A4 OP Irakaskuntza digitala esploratzeko denbora, 2.5eko balorazioarekin.

B arloa: Lankidetzaren eta interkonexioa

- Arlo honek balorazio ertaina lortu du, baina elementu altuarekin.
- Puntuazio handiena duen elementua: 3.6 B3. Lankidetzak. Nota 3.5 baino handiagoa denez, zentroaren gotorlekutzat hartzen da.
- Puntuazio txikiena duen elementua: 2.5 B1. Aurrerapenaren ebaluazioa.

C arloa: Azpiegitura eta Ekipamendua

- Zentroari nota altu samarrak eman zaizkio. Zuzendaritza-taldearen eta irakasleen aldetik, batez beste 3.8 lortu dituzte, eta ikasleen aldetik 4.2.
- Puntuaziorik handiena duen elementua: C2. Irakaskuntzarako gailu digitalak (4.5), bigarren hezkuntzako inkesta osoko notarik altuena. Erdiguneko gotorleku bat, argi eta garbi.
- Puntuaziorik txikiena duen elementua: C15 OP. Asistentzia-teknologiak: 2.8.

D arloa: Etengabeko garapen profesionala

- Arlo honetan batez besteko notak lortu dira.
- Puntuaziorik handiena duen elementua: D2. DPCn parte hartzea 3.3 punturekin.
- Puntuazio txikiena duen elementua: D1. DPC beharrak 2.8ko notarekin.

E arloa: Pedagogia: laguntzak eta baliabideak

- Arlo honetako balorazioak batez bestekoa baino altuagoak dira, eta, beraz, ondoen baloratutako arloak dira.
- Puntuaziorik handiena duen elementua: 4.3 E4. Komunikazioa hezkuntza-komunitatearekin, indargunetzat hartuta.
- Puntuazio txikiena duen elementua: E5 OP. Hezkuntza-baliabide irekiak, 3.4ko batez besteko notarekin.

F arloa: Pedagogia: ikasgelan inplementatzea

- Arlo hori 3.2rekin baloratu du zuzendaritza-taldeak, 3rekin irakasleek eta 3.6rekin ikasleek. Nota ertain-altuak.
- Puntuaziorik handiena lortu duen elementua: F6. Diziplinar-teko proiektuak 3.6ko balorazioa lortu du, eta, horrela, ikastolaren beste indargune bat izan da.
- Puntuazio txikiena duen elementua: bi galderek 3.1 puntuko batez besteko balorazioa lortu dute, eta dira F1. Ikasleen beharretara egokitzea eta F3. Sormena sustatzea.

G arloa: Ebaluazio-praktikak

- Notak askotarikoak izan dira arlo honetan, baina, oro har, 3 inguru izan dira.
- Puntuaziorik handiena izan duen elementua: G9 OP izan da. Ikaskuntza hobetzeko datuak erabiltzea (3.6), indargune bihurtuz.
- Puntuazio txikiena izan duen elementua: G10 OP izan da. Ikastetxetik kanpo garatutako gaitasunak ebaluatzea 2.5 nota ertain-baxuarekin.

H arloa: Ikasleen gaitasun digitalak

- la balorazio guztiek 3.5 puntu gainditu dituzte; beraz, ondoen baloratuta dauden artean beste arlo bat gehiago dela esan daiteke.
- Puntuaziorik handiena duen elementua: H7. Eduki digitalak sortzea, 3.9 batekin. Indargune gisa hartuko da kontuan.
- Puntuaziorik txikiena duen elementua: H11 OP. 2.5 batekin kodetu edo programatzen ikastea.

A. Etapa bakoitzeko estamentuen arteko desberdintasunak eta adostasunak.

Atal honetan, hezkuntza-etapa bakoitzeko hiru erabiltzaile- edo estamentu-taldean iritziak eta emaitzak alderatuko dira. Alde batetik, estamentuetatik lortutako notaren artean 1etik gorako ebaluazioa ematen duten galderak desberdintasun gisa hartuko dira. Bestalde, adostasuntzat hartuko da estamentu desberdinen artean 0,5eko balorazioa edo txikiagoa lortu duen galdera.

LEHEN HEZKUNTZA

Estamentu desberdinen arteko aldeak (1etik gorakoak)

- B arloa: Lankidetzak eta interkonexioa: B2. Teknologiaren erabilerari buruzko eztabaida, 1,6ko aldea zuzendaritza-taldearen eta ikasleen artean (2.5 zuzendaritza-taldea eta 4.1 ikasleak).
- C arloa: Azpiegitura eta Ekipamendua: Zuzendaritza-taldearen eta irakasleen artean puntu bateko aldearekin daude C11 OP galderak. Haustura digitala: zailtasunak identifikatzeko neurriak (3 eta 4 puntu, hurrenez hurren) eta C16 OP. Lineako liburutegiak/biltegiak (2 eta 3 puntu, hurrenez hurren).
- E arloa: Pedagogia: laguntzak eta baliabideak: E1. Lineako hezkuntza-baliabideak: 3ko nota zuzendaritza-taldearen aldetik eta 4.a irakasleen aldetik. E2. Baliabide digitalak sortzea, zuzendaritza-taldeak 2.5 eta irakasleek 3.6 lortuta.
- F arloa: Pedagogia: ikasgelan inplementatzea: inkesta osoan alderik handiena F1 da. Ikasleen beharretara egokitzea. Zuzendaritza-taldeak 2 baloratu ditu, irakasleek 3 eta ikasleek 4.5. Horrela, 2.5eko aldea dago. F4

galderan. Ikasleak barneratzea zuzendaritza-taldearen (2.5 balioetsita) eta ikasleen (3.8 nota) artean ere 1.3 puntuko aldea egon da. Datu bitxi bat, F5. Ikasleen lankidetzatza galderan adostasuna egon da (gero irakurri), eta, aldi berean, 1.2 aldea dago zuzendaritza-taldearen (2.5) eta irakasleen (2.4) ebaluazioaren eta ikasleen (3.7) ebaluazioaren artean.

- H arloa: Ikasleen kompetentzia digitalak: H1 galderan. Portaera segurua: H3. Portaera arduratsua: H4. Informazioaren kalitatea egiaztatzea: H10 OP. Hainbat ikasgaitarako trebetasun digitalak eta H11 OP. Kodetzen edo programatzen ikasteko, aldeak egon dira ikasleen eta beste bi estamentuen artean. Horiek dira ikasleek arlo honetan erantzun dituzten galdera bakarrak.

Estamentu desberdinen arteko adostasunak (0.5 edo gutxiago)

- A arloa: Lidergoa: A4 OP. Irakaskuntza digitala aztertzeke denbora (zuzendaritza-taldea 2.5 eta irakasleak 2.2)
- B arloa: Lankidetzatza eta interkonexioa: Galdera guztiak, B2 fitxategia izan ezik. Teknologiaren erabilerari buruzko eztabaida, puntu 1 baino gehiagoko aldea egon baita (lehen erakutsia).
- C arloa: Azpiegitura eta Ekipamendua: 0.5 baino alde txikiagoak egon dira galdera guztietan, C7 galderan izan ezik. Datuen babesa irakasleek bakarrik erantzun dute, eta C12 OP atalean ere bai. Haustura digitala: Zailtasunak gainditzeko laguntza. Aurretik aipatutako bi galdera ere izan dira, aldeak dituztenak.
- D arloa: Etengabeko garapen profesionala: D1. Zuzendaritza Taldeak 2.5eko puntuazioa eman dio DPC beharrei, eta irakasleek 2.6koa.
- F arloa: Pedagogia: ikasgelan inplementatzea: Arestian aipatu bezala, F5 galderan (Ikasleen lankidetzatza adostasuna egon da zuzendaritza-taldearen (2.5) eta irakasleen (2.4) artean. F6. Diziplinarietako proiektuak izeneko galderan ere adostasuna lortu da zuzendaritza-taldearen (3) eta irakasleen (2.9) artean.
- G arloa: Ebaluazio-praktikak: Galdera guztietan, G3 eremuan izan ezik. Atzeraelikadura egokia eta G10 OP. Ikastetxetik kanpo garatutako gaitasunen ebaluazioa bat etorri da zuzendaritza-taldearekin eta irakasleekin.
- H arloa: Ikasleen gaitasun digitalak: Arlo honetako galdera guztiek adostasuna izan dute zuzendaritza-taldearen eta irakasleen arteko puntuazioan.

BIGARREN HEZKUNTZA

Estamentu desberdinen arteko aldeak (1etik gorakoak)

- C arloa: Azpiegitura eta Ekipamendua: C16 OP. Lineako liburutegiak/biltegiak: puntu bateko aldea egon da irakasleen (3.2) eta ikasleen (4.2) artean. Hala ere, geroago aztertuko den adostasuna lortu da.
- E arloa: Pedagogia: laguntzak eta baliabideak: Arlo honetan ere gauza bera gertatu da. Zuzendaritza-taldearen (3.2) eta ikasleen (4.2) artean puntu bateko aldea eman da E3 (Ikaskuntza ingurune birtualak erabiltzea) galderan, baina aurrerago azalduko den adostasuna ere eman da.
- F arloa: Pedagogia: ikasgelan inplementatzea: F5. Ikasleen lankidetzatza izan da balorazioan aldea izan duen galdera bakarra. Kasu horretan, irakasleen (2.7) eta ikasleen (3.8) artean.
- G arloa: Ebaluazio-praktikak: G8 OP galderan eman da desberdintasun bakarra. Ikaskuntzaren dokumentazioa eta zuzendaritza-taldearen (3.8) eta irakasleen (2.8) artean eman da.

Estamentu desberdinen arteko adostasunak (0.5 edo gutxiago)

- A arloa: Lidergoa: Galdera guztien balorazioan adostasuna egon da zuzendaritza-taldearen eta irakasleen artean, A1. Estrategia digitala galderan izan ezik.
- B arloa: Lankidetzatza eta interkonexioa: Galdera guztietan adostasuna lortu da.
- C arloa: Azpiegitura eta Ekipamendua: Galdera guztietan, C7 atalean izan ezik. Datuen babesa eta C11 OP. Haustura digitala: zailtasunak identifikatzeko neurriak. Gainera, C16 OP galderan. Lineako liburutegiak/biltegiak adostasuna egon da zuzendaritza-taldearen (3.8) eta ikasleen (4.2) artean, baina aldea ere egon da, lehen aipatu bezala. D arloa: Garapen profesional jarraitua: Adostasuna D1 eremuan. DPCren eta D2ren beharrak. Parte-hartzea DPCn.
- E arloa: Pedagogia: laguntzak eta baliabideak: Gutxiago E2. Baliabide digitalak sortzea galderan "gainerako guztietan adostasuna eman da. E3. Ikaskuntza-ingurune birtualak erabiltzea galderan, adostasuna lortu da zuzendaritza-taldearen eta irakasleen artean, baina baita aurretik aipatutako aldea ere.
- F arloa: Pedagogia: ikasgelan inplementatzea: F1 galderan. Ikasleen beharretara egokitzea eta F3. Sormena sustatzea zuzendaritza-taldearen eta irakasleen arteko adostasuna lortu da. F5. Ikasleen lankidetzatza eta F6. Diziplina arteko proiektuak galderetan adostasuna lortu da zuzendaritza-taldearen eta irakasleen artean. F4. Ikasleak barne hartzea galderan, estamentu guztien arteko adostasuna lortu da.
- G arloa: Ebaluazio-praktikak: Adostasuna eman da zuzendaritza-taldearen eta irakasleen artean G5 galderetan. Ikaskuntzari buruzko auto-hausnarketa, G7 OP. Ebaluazio digitala: G9 OP. Datuak erabiltzea ikaskuntza hobetzeko. Zuzendaritza-taldearen eta ikasleen arteko adostasuna irakasleek erantzun dituzten galdera guztietan.
- H arloa: Ikasleen gaitasun digitalak: Guztien artean adostasun maila handiena duen atala da. Galdera

guztiak adostu dituzte zuzendaritza-taldeak, irakasleek eta ikasleek, H8 galderak izan ezik. Komunikatzen ikastea (irakasleen (4.1) eta ikasleen (3.3) arteko adostasunik eza) eta H10. Hainbat ikasgaitarako trebetasun digitalak (zuzendaritza-taldearen (3.3) eta irakasleen (3.5) arteko adostasuna soilik)

B. Etapen arteko ondorioak edo laburpenak, haien arteko aldeak eta adostasunak adierazita.

Oro har, Lehen eta Bigarren Hezkuntzan, ikasleek hobeto baloratu dute ikastola zuzendaritza-taldearekin eta irakasleekin alderatuta. Hala ere, salbuespenezko kasuak ere izan dira, H Arloarekin gertatu den bezala: ikasleen kompetentzia digitalak. Kasu honetan, Lehen Hezkuntzan, ikasleek erantzun dituzten galdera guztietan, 1etik gorako aldeak egon dira beste estamentuek lortutako notan. Hala ere, Bigarren Hezkuntzan, galdera guztietan 0.5 baino alde txikiagoa egon da interes-taldeen artean, eta, horrela, guztien artean adostasun handiena duen arloa bihurtu da.

Bi hezkuntza-etapetan arloek antzeko balorazioa izan badute ere, batez beste, arlo horiek hobeto baloratu dira Bigarren Hezkuntzan Lehen Hezkuntzan baino. Zehatzagoak izanik, arlo batek Lehen Hezkuntzan lortu duen notarik baxuena 2.2 da G. Ebaluazio-praktikak Arloan eta Bigarren Hezkuntzan, aldiz, notarik baxuena 2.95ekoa izan da A. Arloan (Lidergo). Bi etapetan lortutako notarik altuena aztertuta, ikus daiteke Lehen eta Bigarren Hezkuntzan C eremua (Azpiegitura eta Ekipamendua) izan dela (3.97 eta 3.93, hurrenez hurren).

AMIA analisia

Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)

Irakasleek ikasleen arteko elkarlana hobetu daitekeela ikusten dute.

Ikasleen kompetentzia digitalaren garapenean, arazo teknikoak konpontzeko gaitasuna ez da adostasunez baloratzen estamentu desberdinetan.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)

Egoera ekonomikoa gero eta larriagoa eta horrek digitalizazio planari egin diezaiokeen kaltea.

Desdigitalizazioaren aldeko ekimenak gizarte talde batzuetan.

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)

Estrategia digitala ongi definitua dago.

Azpiegitura egokia: gailuak, Internet konexioak, besteak beste.

Hezkuntza komunitatearekin komunikazioa oso ongi baloratuta dago.

Teknologiaren erabilera nahiko hedatuta dago ebaluazio prozesuetan.

Aukerak (kanpo-faktoreak)

Europak Next Generation funtsen bitartez digitalizazioan aurreratzeko eskaini duena.

Digitalizazio plana Europako markoaren baitakoa izatea.

Digiprest ikastaroaz baliatzea irakasleen kompetentzia digitalaren zertifikazioak lortzeko.

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu **aukerak** areagotzeko

Nahiz eta azpiegitura egokia izan, Next Gen funtsak erabili daitezke ekipamenduak berritzeko eta falta diren etapetan txertatzeko. Estrategia digitala egokia izan arren, digitalizazio planaren garapenak horretan ere lagunduko du.

Teknologiaren erabilera hedatuta badago ere, irakasleen prestakuntzaz baliatuta akreditazio ofiziala lortu daiteke.

Aurreko puntuan egindako azterketari esker, nahikoa informazio daukagu Santo Tomas Lizeoaren indarguneak eta ahuleziak definitzeko. Aukerak eta mehatxuak, aldiz, orokorrak dira ikastola guztientzat, eta beti gehitu ahal izango da ikastola honetarako jokabiderik/helbururik pertsonalizatuagoren bat. Hori guztia kontuan hartuta, Santo Tomas ikastolako AMIA taulan aurreikus daitekeenaren arabera garatuko litzateke.

Ahuleziei aurre egin **aukerak** aprobetxatzeko

Irakasleen prestakuntza aprobetxatu ikasleen kompetentzia digitalaren garapenean dauden hutsuneak betetzeko eta hauen arteko elkarlana hobetzeko.

Ingurunean gertatzen diren mehatxuak kontrolatzeko, eta dauden aukerei ahalik eta etekin handiena ateratzeko, ikastolaren barne-ahuleziak hobetuko dituzten helburuak eta estrategiak diseinatu beharko lirateke.

Indarguneak optimizatu **mehatxuak** indargabetzeko

Estrategia digital egokia eta hezkuntza komunitatearekin komunikazio egokia izateak, desdigitalizazioaren aldeko mugimenduak indargabetzeko baliagarria izan daiteke, sortuko balira. Azpiegitura eta baliabide egokiak izateak, krisi ekonomiko baten aurrean posizio egokia izateko baliagarria da, inbertsioak egiteko zailtasunak egon arren, ikastolaren digitalizazio prozesuarekin aurrera jarraitzeko aukera egongo delarik.

Behin ikastolaren indarguneak ezagututa, gomendagarria da alderdi horiek optimizatzea, ingurunean dauden aukerak aprobetxatu ahal izateko. Ez hori bakarrik, Santo Tomas Lizeoaren indarguneak indartzea ere onuragarria da, dauden mehatxuak neutralizatzeko.

Ahuleziei eta **mehatxuei** aurre egin

Egoera ekonomiko larriak, edo ezegonkorrak, behar den denbora edo liberazioak eskaintzeko zailtasunak eman ditzake, digitalizazio prozesuetan laguntzeko.

Ingurunean gertatzen diren mehatxuak kontrolatzeko, eta dauden aukerei ahalik eta etekin handiena ateratzeko, ikastolaren barne-ahuleziak hobetuko dituzten helburuak eta estrategiak diseinatu beharko lirateke.

Orain, barne- eta kanpo-azterketa egin direnez, hobeto ezagutzen da zentroaren benetako irudia. Horregatik, azken exekuzio plana egiteko garaia da, indarguneak indartzeko eta ahuleziei aurre egiteko, dauden mehatxuak kontrolatzeko eta ingurunean emandako aukerekin baliatuz.



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua

Aro eta arlo digitaleko ikaskuntza STLren misio, bisio eta balioetan integratzea, ikuspegi kritikoa (zientifikoa eta koherentea) izanik. Teknologiai aurrez-aurreko eredu humanistaren osagarri eginez, Lizeoko komunitateak horien ahalmenak identifikatzea eta aukera horiek ikas-komunitatean ongi partekatzea. Hauek guztiak sendo aplikatzeko epe ertaineko norabideak zuzendaritza eta IKT taldea mailan aurreikusia izatea bezala, epe laburreko jardun-lerroak langileen artean garbi izatea.

Deskriptorea	Epea
LG 1.1 Ikaskuntza digitalerako teknologien ahalmena argi markatzen da	2024/06/30

Adierazlea	Mota	Helmuga
LG 1.2 A1 Proiektu digitala hezkuntza komunitate osoak onartu du.	Ehunekotan	100
LG 1.2 A2 Zentroak, webgunearen bitartez, zentroaren politikak zabaltzen ditu: teknologia eta interne	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
STL Zuzendaritza Nagusiak Lizeoko Proiektu Digitala diseinatzea.	Orientazioak+Ereduak	Zuzendaritza taldea	2023/07/15	Prozesuan (%40-59)
IPDa Lizeoko Kontseilu Errektorean azaltzea honek onartzea	Bilerak eta proiektu zirriborroak/araketak/galdeketak	Zuzendaritza taldea/ Kontseilu Errektorea	2023/10/02	Hasita (%1-19)
IPDaren difusioa egitea, profesionalen zein kooperatibisten artean	Bilerak eta proposamena	Zuzendaritza, Etapa sailburuak eta IKT taldea	2023/12/20	Hasita (%1-19)
Maiztasun sistemako batekin, teknopedagogiaren ahalmenak aztertzea ikaskuntza zein komunikazio hobekuntzak inplementatuz	- Bilerak eta proiektuaren jarraipen ereduak - Egutegiak	Zuzendaritza, Etapa sailburuak eta IKT taldea	2024/01/31	Detektatua

II Irakaskuntza eta ikaskuntza

Helburua

Tresna digitalen bitartez ikaskuntza-irakaskuntza prozesuen kudeaketa hobetzea, erabakitzen diren maila eta arlotan, ingurune digitalek eskaintzen dituzten aukerak erabiliz, ikas-prozesu pertsonalizatuan eta esanguratsuan hobetzeko.

Deskriptorea	Epea
II 2.4 Eredu pedagogikoak hedatzen dira	2025/06/30

Adierazlea	Mota	Helmuga
Egutegiak finkatzea lan saioak ezarriz, II Ben erabilera hedatzea eta irakasleen artean jardunbide egokiak	Ehunekotan	%50
Ikastolaren programazioen jarraipena hautatzea/egokitzea/garatzeta eta ikasleen ebaluazioa egiteko irizpideak	Ehunekotan	%50
Ikastolaren kuaderno digitala ezartzeko prozesuen hazkunde maila	Ehunekotan	%50
Programatutako prestakuntza-saioen betekizuna	Ehunekotan	%100

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Kudeaketa akademikorako etapa bakoitzak kudeatuko dituen tresnen inguruko hausnarketa bideratzea (kuaderno digitala)	Dauden baliabide teknologiko ezberdinak eta bidean egin den formazioa eta kudeaketa	Koordinazio taldeak eta IKT taldea	2023/12/22	Prozesuan (%60-79)
Kudeaketa akademikorako etapa bakoitzak erabiliko dituen tresnak erabakitzea (kuaderno digitala)	Dauden baliabide teknologiko ezberdinak eta bidean egin den formazioa eta kudeaketa	Koordinazio taldeak eta IKT taldea	2024/06/30	Hasita (%1-19)
Kuaderno digitalaren garapenerako aplikazio urratsak erabakitzea	Tresnen ezagutza eta formazioa bideratzeko ditugun giza-baliabideak	Zuzendaritza taldeak eta IKT taldea	2024/09/30	Detektatua
Garapenerako momentuak -formazioa eta inplementazioa- egutegiak antolatzea eta komunikatzea	Tresnen ezagutza eta formazioa bideratzeko ditugun giza-baliabideak	Koordinazio taldeak eta IKT taldea	2025/06/30	Detektatua

GP Garapen profesionala

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

GP 1.1 Agerikoa da EGPreko aldeko konpromisoa

Adierazlea

Mota

Helmuga

Bai/Ez

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua	
Ebaluazio-programa pertsonalagoak eta motibatzaileagoak garatzea digitalizazio plangintzen ezarpenari esker (IDU), ebaluazio hezigarria eta batutzailea eta dagozkion aukerak dibertsifikatuz: autoebaluazioa / berdinen arteko ebaluazioa eta feedback saioak sustatzea.	

Deskriptorea	Epea
EJ 1.4 Inguruko informazio aberatsa, pertsonalizatua eta garrantziduna jasotzea bultzatzen da eta espero da	2025/06/30

Adierazlea	Mota	Helmuga
Ikasleen ikaskuntza prozesuari buruzko autoerreflexioan errubrikak ikasgaien % erabiltzen dira	Ehunekotan	% 25
Ikasteko/ebaluatzeo ikasleek produktu digitalen ebidentzien portfolioa ikasgaien % erabiltzen dute	Ehunekotan	%25
Bat-bateko itzulera eta autoerreflexioa errazten duten Online probak erabiltzen dira ikasgaien %	Ehunekotan	%25

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Bigarren hezkuntzako zein arlo eta irakasle izan daitezkeen egokienak beren ebaluazio-formatuak hobetzeko	<ul style="list-style-type: none"> Egungo ebaluazio-proposamenak Zuzendaritza-taldearen bilera 	Bigarren hezkuntzako koordinatzailea	2023/09/30	Egina
Ikaskuntza-plataformaren feedback aukera erabiliz, arlo horietan zereginak ematen dituen ikasleari informazio pertsonalizatua eta esanguratsua ematea.	<ul style="list-style-type: none"> Ikaskuntza-plataforma Feedback-aren garrantziari buruzko dokumentazioa Tresna erabiltzeko bideotutorialak 	<ul style="list-style-type: none"> Eta bakoitzaren koordinatzailea IKT taldeak 	2024/11/15	Hasita (%1-19)
Plataforma barruko unitate didaktiko bakoitzeko autoebaluazioko jardura pare bat sortzea eta ikasleekin gauzatzea.	<ul style="list-style-type: none"> Ikaskuntza-plataforma Autoebaluazioko galdetegiak sortzeko bideotutorialak 	Arlo bakoitzeko irakaslea	2024/06/15	Prozesuan (%80-99)
<ul style="list-style-type: none"> Plataformaren barruan unitate didaktiko bakoitzeko autoerregulazio-jardura bat sortzea eta ikasleekin gauzatzea. 	<ul style="list-style-type: none"> Ikaskuntza-plataforma Autoerregulazioko jardura-eredua Autoebaluazioko galdetegiak sortzeko bideotutorialak 	Arlo bakoitzeko irakaslea	2024/06/15	Prozesuan (%80-99)
Material didaktikoan proposatutako errubrikak erabiltzea, edo berezko errubrikak sortzea arlo bakoitzean landutako ikaskuntza-egoerak ebaluatzeko.	<ul style="list-style-type: none"> Ikaskuntza-plataforma Proposatutako errubrikak Ebaluazio-errubrikak sortzeko moduaren bideotutorialak 	<ul style="list-style-type: none"> Arlo bakoitzeko irakaslea 	2024/06/15	Prozesuan (%80-99)

EC Edukiak eta curriculuma

Helburua

--

Deskriptorea	Epea
EC 1.1 Irakasleek eta ikasleek sortzen dute edukia	

Adierazlea	Mota	Helmuga
	Bai/Ez	

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera

EN Elkarlana eta networking-a

Helburua

Lizeoko hezkuntza-komunitate osoaren (langile zein kooperatibistek) komunikaziorako kanalak argi definitzea, ordenatzea eta dagozkion protagonistak bere erabilpenean prestatzea, behar den informazioa kudeatzeko.

Deskriptorea	Epea
EN 1.1 Ohikoa da pertsonalak sarean lankidetzan jardutea ezagutza adituak bateratzeko eta edukiak partekatzeko	2024/06/01

Adierazlea	Mota	Helmuga
Familien % esanguratsu batek Alexia-Familia app mugikorrean instalatzea du eta informazioa bertan ik	Ehunekotan	%80
Familien ehuneko batek Lizeoarekiko lehen kontaktuak aplikazioaren bitartez egitea	Ehunekotan	%60
Profesionalen arteko erabilera hedapena	Ehunekotan	%100

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Lizeoak bere STL app propioa eskuratzea	Aplikazio kosteak (\$)	IKT taldea +Zuzendaritza	2023/06/30	Prozesuan (%40-59)
Alexia Familia app familia gehienek (%75) instalatzea	Instalazioa egiteko komunikazioa eta argibide bideoa	IKT taldea+familiak	2023/10/15	Hasita (%1-19)
Alexiako datu-basean zein informazio bilduko den eguneratzea	Zereginen txantiloak	Zuzendaritza taldea	2023/07/03	Hasita (%1-19)
Alexiako datu-basean erabakitako datuak biltzea eta antolatzea	Zereginen txantiloak	Koordinatzaile+IKT taldea	2023/09/10	Hasita (%1-19)
Alexia erabiltzaile ezberdinek erabili dezaten konfigurazioak eguneratzea (baimenak)	Erabilera jarraibideak +eskuliburuak	IKT aurduradunak	2023/09/15	Hasita (%1-19)
Profesionalek Alexiak komunikaziorako eskaintzen dituen baliabideen inguruko aldiko prestakuntza saioak jasotzea	Formazio plana (denborak + ekonomia)	Sailburuak, IKT arduradunak +klaustroak	2023/09/30	Detektatua

AZ Azpiegiturak

Helburua

IKT zerbitzuetarako eta egiturarako plan eragilearen kudeaketa areagotzea, bere eguneraketa burutzea eta zuzendaritza mailako onspena lortu arte eta aldizkako jarraipen plana adostea gutxienez IKT lan-talde mailan.

Deskriptorea	Epea
AZ 2.10 Plan eragile bat dago ezarrita sare nagusirako eta IKTetako oinarrizko zerbitzuetarako	2024/05/13

Adierazlea	Mota	Helmuga
IKT Plan Eragilea eguneratu da	Bai/Ez	Bai
IKT plan eragilearen garapena/aurrerapena ekintza-planaren zehar	Ehunekotan	%100

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
STL aurreko plan eragilea errebisatzea	Lan-orduak, aholkularitza	IKT Taldea	2023/09/30	Hasita (%1-19)
Plan eguneraturako egitaraua aurreikustea	Dokumentazioa, galdeketak, lan-orduak	Zuzendaritza+IKT taldea	2023/10/30	Detektatua
IKT Planaren zirriborroa eratzea	Galdeketak, kontraste-bilerak	Sailburuak, IKT taldea	2023/12/01	Detektatua
IKT Plan eragilea onarpenerako kudeatzea	Proposamenak, bilerak	Zuzendaritza taldea, IKT taldea	2024/02/01	Detektatua
IKT Plan eragilea onartzea	Errektore-batzorde bilerak	Zuzendaritza, Errektore-Batzordea	2024/03/25	Detektatua
IKT plana aplikatzea	Proiektu hedapen balibabidea	Zuzendaritza, Sailburuak	2024/04/29	Detektatua

IB Ikastetxeko berariazkoak

Helburua

--

Deskriptorea

Epea

--	--

Adierazlea

Mota

Helmuga

--	--	--

Ekintzak

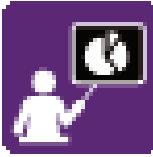
Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

--	--	--	--	--



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG	Aro eta arlo digitaleko ikaskuntza STLren misio, bisio eta balioetan integratzea, ikuspegi kritikoa (zientifikoa eta koherentea) izanik. Teknologia aurrez-aurreko eredu humanistaren osagarri eginez, Lizeoko komunitateak horien ahalmenak identifikatzea eta aukera horiek ikas-komunitatean ongi partekatzea. Hauek guztiak sendo aplikatzeko epe ertaineko norabideak zuzendaritza eta IKT taldea mailan aurreikusiak izatea bezala, epe laburreko jardun-lerroak langileen artean garbi izatea.	Ekintza-planaren arabera - 2023/10/02 - 2024/01/31 - 2024/06/30	Adierazleen jarraipen eta betekizun maila	Zuzendaritza taldeak		
II	Tresna digitalen bitartez ikaskuntza-irakaskuntza prozesuen kudeaketa hobetzea, erabakitzen diren maila eta arlotan, ingurune digitalek eskaintzen dituzten aukerak erabiliz, ikas-prozesu pertsonalizatuan eta esanguratsuan hobetzeko.	Ekintza-planaren arabera - 2023/12/22 - 2024/09/30 - 2025/06/30	Adierazleen jarraipen eta betekizun maila	Zuzendaritza eta koordinazio taldeak		
GP						
EJ	Ebaluazio-programa pertsonalagoak eta motibatzaileagoak garatzea digitalizazio plangintzen ezarpenari esker (IDU), ebaluazio hezigarria eta batutzailea eta dagozkion aukerak dibertsifikatuz: autoebaluazioa / berdinen arteko ebaluazioa eta feedback saioak sustatzea.	Ekintza-planaren arabera - 2024/11/15 - 2024/06/30 - 2025/06/30	Adierazleen jarraipen eta betekizun maila	Zuzendaritza eta koordinazio taldeak		
EC						

EN	Lizeoko hezkuntza-komunitate osoaren (langile zein kooperatibistek) komunikaziorako kanalak argi definitzea, ordenatzea eta dagozkion protagonistak bere erabilpenean prestatzea, behar den informazioa kudeatzeko.	Ekintza-planaren arabera - 2023/07/10 - 2023/09/15 - 2024/06/01	Adierazleen jarraipen eta betekizun maila	Zuzendaritza eta koordinazio taldeak		
AZ	IKT zerbitzuetarako eta egiturarako plan eragilearen kudeaketa areagotzea, bere eguneraketa burutzea eta zuzendaritza mailako onespena lortu arte eta aldizkako jarraipen plana adostea gutxienez IKT lan-talde mailan.	Ekintza-planaren arabera - 2023/10/30 - 2023/02/01 - 2024/05/15	Adierazleen jarraipen eta betekizun maila	Zuzendaritza eta koordinazio taldeak		
IB						