

Marco General de Educación

SANTO TOMAS LIZEOA



SANTO TOMAS
LIZEOA

Este libro se ha pensado para poder leerlo, dibujarlo, debatirlo e imaginarlo en cualquier parte del mundo.

A lo largo del libro se han reservado espacios en blanco para añadir vuestras preguntas, reflexiones y dibujos.

Milesker!



Marco General de Educación

SANTO TOMAS LIZEOA

Saludo

Estimadas familias,

Hace más de medio siglo, un grupo de personas muy comprometidas con la cultura y la educación vasca, en un contexto político y sociocultural diferente, tuvo la iniciativa de crear el proyecto educativo Santo Tomas Lizeoa. Afortunadamente, el esfuerzo tuvo recompensa, y la ikastola, con un enfoque humano e innovador, ha trabajado con las familias en el crecimiento personal y académico de miles de estudiantes.

Pero en una sociedad, basta más de medio siglo para que se produzcan procesos de cambio que inviten a una pausa periódica y a reflexionar sobre las nuevas necesidades educativas. Vivimos uno de esos momentos:

- Demográficamente, somos una sociedad en proceso de
→ envejecimiento, con unas tasas de natalidad muy bajas y un aumento de la esperanza de vida, un cambio notable en la estructura familiar y la necesidad de dar respuesta a una mayor multiculturalidad.
- Por otro lado, los avances tecnológicos influyen de forma significativa
→ en los hábitos de las personas en la manera de informarse y comunicarse. Por lo tanto, también en la manera de aprender.

Estos y otros factores invitan a la comunidad de la ikastola –familias y profesionales– a realizar este Marco General de Educación que nos dará coherencia y fuerza para hacer frente a los retos educativos actuales y venideros: ¿qué tipo de personas debemos educar? ¿Cuáles serán las principales líneas educativas?

Ha sido un trabajo elaborado con mucha participación y reflexión, y pretende ser un texto de referencia para todas las personas de la comunidad de Santo Tomas Lizeoa, que responda a las preguntas planteadas y preserve las características, la misión, la perspectiva y los valores de la ikastola.

El viaje solo acaba de comenzar, pero sabemos cómo hacer el camino y a dónde queremos llegar.

Idoia Otaegi Aizpurua

Presidenta de Santo Tomas Lizeoa
Loistarain Kooperatiba Elkartea

Índice

00

06

28

52

01 Introducción

- 1.1 ¿Qué es el Marco General de Educación? **08**
- 1.2 ¿Cómo hemos llegado hasta aquí? **14**
- 1.3 ¿Por qué y para qué? **22**

02 El modelo de persona

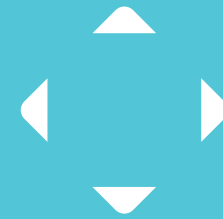
- 2.1 La definición del modelo de persona **30**
- 2.2 Contexto del futuro **32**
- 2.3 Elementos del modelo de persona **36**
- 2.4 El modelo de persona de Santo Tomas Lizeoa **40**

03 Bases pedagógicas

- 3.1 ¿Qué clase de ikastola queremos? **54**
- 3.2 Principios psicopedagógicos **70**
- 3.3 Líneas educativas básicas **80**
- 3.4 Currículum ¿Qué y para qué? **92**

Introducción

01



El Marco General de Educación recoge las reglas del juego que nos hemos puesto a nosotros mismos para los próximos años, los principios para compartir entre todos y hacerlos nuestros.

¿Qué es el Marco General de Educación?

El marco, por definición, es el ámbito que sitúa un tema, por lo tanto, el Marco General de Educación de Santo Tomas Lizeoa define y recoge los elementos escogidos por la ikastola para entender y llevar a cabo la educación.

“El objetivo del Marco General de Educación es ser una herramienta de trabajo para todos los participantes de la ikastola.”

Definición

En este documento, por consiguiente, fruto de la reflexión realizada en los últimos años por los miembros de la comunidad, hemos concretado las claves para definir el modelo educativo de la ikastola.

De alguna manera, en los próximos apartados se definirán las reglas del juego de los próximos años que nos hemos puesto a nosotros mismos. Teniendo en cuenta el proceso realizado y dando valor a la participación de las familias, los educadores y los estudiantes, se han recogido los principios para compartir entre todos y hacerlos nuestros.

El objetivo del Marco General de Educación no es crear un documento teórico en profundidad. El objetivo de este marco es ser una "herramienta" de trabajo para todos los miembros que constituimos la comunidad de la ikastola, el norte que guíe nuestra práctica diaria.

¿Para quién hemos redactado el Marco General de Educación?

En términos generales, hemos redactado el Marco de Educación para todos y todas las que formamos parte de la comunidad Santo Tomas Lizeoa. A cada lector, le será útil para acercarse a la labor de la ikastola desde donde le corresponda.

Para los y las educadoras, por supuesto, es un documento imprescindible, ya que ofrecerá a nuestro trabajo sentido, dirección, valor y coherencia. El marco ha nacido con el objetivo de ser un documento de referencia para diseñar, llevar a cabo y evaluar la labor de los educadores.

El marco también es importante para las familias y los estudiantes, puesto que aparte de servir para entender el modelo educativo de la ikastola, ofrece la posibilidad de tener una base compartida en la "labor" de educar a las personas que todos compartimos.

Para terminar, es un documento fundamental para cualquiera que quiera conocer Santo Tomas Lizeoa, ya que le proporcionará las bases para entender qué somos, para qué trabajamos y cómo lo hacemos.

Con este objetivo, hemos creado un documento comprensible para todos los miembros de la ikastola, sin entrar en justificaciones teóricas profundas, para que sea un documento que nos ayude a todos en nuestra práctica diaria y en la forma de mirarla.

¿Qué partes tiene el Marco General de Educación?

El Marco General de Educación que hemos definido tiene 5 partes principales:

- El modelo de persona.
- ¿Qué clase de ikastola queremos?
- Principios psicopedagógicos.
- Principales líneas educativas.
- Criterios de desarrollo del currículum.

Cada una de esas partes tiene gran relación con las demás y no pueden entenderse las unas sin las otras. Aunque en las siguientes páginas las desarrollaremos en profundidad, emplearemos la parte de la introducción para definir cada una y explicar la lógica de la estructura.



El modelo de persona

El modelo de persona es el conjunto de características que ayudarán al alumnado a desarrollar su habilidad para hacer frente a los retos que deberá vivir en el mundo y en Euskal Herria. Es el norte de nuestro modelo educativo; de hecho, nuestro objetivo es ofrecer al alumnado recursos y vivencias para conseguir el modelo de persona.



¿Qué clase de ikastola queremos?

Entre los miembros de la comunidad hemos definido qué clase de ikastola necesitamos para que el alumnado pueda desarrollar el modelo de persona. Para abarcar toda la realidad de la ikastola, hemos realizado el ejercicio en 6 ámbitos diferentes:

- **Contenidos, metodología y valores.**
- **Estudiantes y educadores.**
- **Espacios educativos.**
- **Tiempo y organización.**
- **Recursos y tecnología.**
- **Familias y entorno.**



Principios psicopedagógicos

Son principios que justifican científicamente las principales líneas educativas. Es muy amplia la literatura existente en este ámbito, y hemos tratado de identificar y hacer comprensibles los principales principios que nos ayudarán a orientar nuestra labor.



Principales líneas educativas

Las principales líneas educativas son el primer nivel de precisión del modelo educativo, y por ende, las líneas y estrategias generales que orientan todas nuestras labores. Las principales líneas educativas son comunes para todos los campos y etapas de la ikastola y, en el camino para conseguir el modelo de persona, nos explican qué vivencias debemos ofrecer al alumnado.



Criterios de desarrollo del currículum

El currículum es un recurso para desarrollar el modelo de persona con el alumnado, ya que desarrollando los contenidos del currículum y las competencias específicas y básicas conseguiremos desarrollar las características del modelo de persona.

Sin embargo, el currículum es muy diverso y amplio y hemos establecido los criterios para hacer una lectura propia del currículum.

¿Cómo hemos llegado hasta aquí? ¿Cuáles son nuestras características? ¿Qué somos?

Santo Tomas Lizeoa tiene más de sesenta años. Desde la pequeña ikastola que se creó en 1960 a orillas del Urumea hasta hoy en día, han cambiado muchas cosas, tanto dentro como fuera de la ikastola.

“Santo Tomas Lizeoa quiere ser un compañero de viaje, de raíces vascas, vivo e inspirador, para que todos sus estudiantes puedan concebir su lugar en el mundo.”

Santo Tomas Lizeoa tiene más de sesenta años. Desde la pequeña ikastola que se creó en 1960 a orillas del Urumea hasta hoy en día, han cambiado muchas cosas, tanto dentro como fuera de la ikastola. A pesar de los cambios, hoy en día para entender Santo Tomas Lizeoa, es imprescindible echar un vistazo al recorrido realizado para recordar a quienes se quedaron atrás y, sobre todo, subrayar los valores que comparten las ikastolas de entonces y de hoy.

En 2010 cumplimos 50 años y en el libro que publicamos para celebrar ese aniversario, Pello Goikoetxea, el entonces presidente, dice así en su prólogo: "El comienzo de nuestra historia se puede escribir así: éranse una vez, hace tiempo, algunos vascos que amaban su idioma y su país y que determinaron que querían educar a sus hijos e hijas en euskera, en la afición por lo euskaldun y en una convivencia adecuada y enriquecedora, y para ello, decidieron crear una ikastola en Donostia".

En el mismo libro, y en la parte sobre el proyecto educativo, también aparecen las siguientes palabras: "Su planteamiento fue innovador en más de un sentido. Aparte de la mencionada condición euskaldun, la ikastola también tenía como base en su Proyecto Educativo la pedagogía moderna y un elemento nuevo: la educación mixta, es decir, que las chicas y los chicos estuviesen juntos en las aulas. Además de eso, la limitación de la cantidad de alumnos por clase, dar importancia a la actividad física, la reducción de las horas lectivas, la formación del carácter de cada uno..." Aunque muchos de estos temas sean debates superados, son indicadores de la pasión por la innovación que ha tenido Santo Tomas Lizeoa desde sus comienzos.

Como se ha mencionado, desde entonces en la ikastola han cambiado muchas cosas y han cambiado mucho. En el camino, tomamos la decisión de que la ikastola fuese laica, pasamos de ser una sociedad anónima a una cooperativa de padres y madres, en el debate de la publicación tomamos la decisión de seguir siendo una ikastola y, mientras, hemos trabajado con muchas leyes de educación.

Pero trayendo a la memoria las palabras de antes, podemos decir que el carácter de la ikastola sigue siendo el mismo, puesto que tenemos como objetivo ser una ikastola vasca, moderna y centrada en las personas. Como se mencionó en la reflexión estratégica realizada en 2020, Santo Tomas Lizeoa quiere ser un compañero de viaje, de raíces vascas, vivo e inspirador, para que todos sus estudiantes puedan concebir su lugar en el mundo.

Y de cara al futuro, para definir qué es Santo Tomas Lizeoa, destacaríamos estas 5 características:

- Educación euskaldun.
- Vocación de servicio público.
- Cooperativo y solidario.
- Formando una red con otras ikastolas.
- Pasión por las innovaciones pedagógicas.

Objetivo: Educación euskaldun

Como ha quedado claro en el apartado anterior, en la década de los 60, las ikastolas, en general, y Santo Tomas Lizeoa, en particular, se crearon sobre todo con el objetivo de recuperar y socializar el euskera y la cultura vasca. En aquella época se vivieron tiempos duros del franquismo, y para aumentar el conocimiento y garantizar la transmisión del euskera y de la cultura vasca, a las familias de entonces les pareció que la educación era el ámbito más eficaz.

Las cosas han cambiado mucho desde entonces y aunque se ha conseguido aumentar notoriamente el conocimiento del euskera, no se han cumplido todos los objetivos que las personas de entonces establecieron para la educación. Los datos de conocimiento y uso del euskera y el apego que las generaciones jóvenes tienen hacia el euskera y la condición de euskaldunes, así lo demuestran.

Por ello, creemos que la motivación que les llevó a nuestros antecesores a crear las ikastolas sigue en pie.

En el siglo XXI, uno de los objetivos principales de Santo Tomas Lizeoa debe ser generar vascoparlantes competentes (con un nivel de conocimiento significativo), conscientes (con motivación y apego al euskera) y coherentes (que hagan en euskera) que necesita el euskera.

En ese sentido, aparte de ofrecer una educación plurilingüe centrada en el euskera, debemos tratar tres ámbitos con nuestro alumnado:

- Formar para la convivencia entre culturas y conocimiento sobre la situación y la recuperación del euskera y, en general, de las lenguas minorizadas.
- Ofrecer oportunidades de acceso al euskera según su edad y ámbito.
- Proporcionar recursos para vivir la cultura vasca de forma creativa y propia.

Vocación de servicio público

Cuando aquellos padres de San Sebastián crearon Santo Tomas Lizeoa, aparte del objetivo de fomentar el euskera, tenían el deseo de llenar las lagunas del sistema educativo de entonces. En contra de la perspectiva social de las Escuelas Nacionales y de los Colegios Cristianos, dominantes en el sistema educativo de aquella época, surgieron también para desarrollar un nuevo modelo; es decir, con intención de servir a la sociedad.

Al margen del carácter jurídico, de la controversia del público/no público, esta vocación se mantiene entre nosotros y creemos que uno de los principales objetivos de nuestra labor es responder a las necesidades de la persona y de la comunidad. Nuestra misión se puede entender únicamente desde esa creencia: educar a estudiantes que vivirán en el mundo que les ha tocado y lo mejorarán.

Por eso nos comprometemos, entre otras cosas, a colaborar con organizaciones y personas de nuestro entorno próximo y lejano, puesto que estamos convencidos de que de esa colaboración conseguiremos mejores personas y sociedades.

Cooperativo

En 2002, pasamos de ser una sociedad anónima a ser “Santo Tomas Lizeoa-Loistarain kooperatiba elkartea” (una sociedad cooperativa). Todas las familias de la ikastola son socias de la cooperativa y, por lo tanto, propietarias de todos los derechos y obligaciones que les corresponden. Aquel cambio fue un cambio de carácter jurídico, pero se suma a la apuesta por los valores de cooperación y colaboración que ha tenido siempre la ikastola.

El carácter cooperativo que queremos vivir desde la convicción nos lleva inevitablemente a una relación con las familias y el alumnado basada en los valores de la colaboración. Nuestra labor se caracterizará en:

- Promover la participación de familias y estudiantes en la estructura
- y gestión de la ikastola, ofreciendo condiciones y estructuras apropiadas.
- Trabajar entre el alumnado los valores de la colaboración, con la
- convicción de que son los cimientos para un mundo mejor.

Formando una red con otras ikastolas

Aquellas ikastolas del principio crearon Ikastolen Elkartea en el año 1969, ya que desde sus primeros pasos se dieron cuenta de que en el camino emprendido era necesario el trabajo en equipo. Desde entonces, las ikastolas han aumentado y hoy en día 114 ikastolas de todo Euskal Herria forman Ikastolen Elkartea.

Al igual que cuando se creó, seguimos pensando que, más que por separado, tenemos mayor fuerza unidas y partiendo del propio carácter de cada ikastola y de cada entorno, creemos que teniendo en cuenta las características y los objetivos comunes que nos unen, es imprescindible seguir trabajando en equipo.

Para Santo Tomas Lizeoa – con su perspectiva propia y crítica – es imprescindible el apoyo y el acompañamiento de Ikastolen Elkartea para hacer frente a los retos actuales y futuros.

Pasión por la innovación pedagógica

En el breve repaso que hemos hecho de nuestra historia, ha quedado claro que desde sus inicios la ikastola ha tenido vocación para sumergirse en las innovaciones pedagógicas. De hecho, si queremos ofrecer una educación de calidad, es imprescindible estar atentos a lo que dicen la ciencia y la pedagogía y reflexionar permanentemente sobre nuestra labor para responder en todo momento lo mejor posible a nuestra misión.

En ese sentido, estos tiempos en los que la eficacia de la escuela y el modelo escolar se están tambaleando son excepcionales para fortalecer la pasión por la innovación y conseguir la ikastola que mejor responda a los tiempos que vivimos.

De todo esto deriva, sin duda, este proceso que hemos empezado con toda la comunidad, y el Marco General de Educación no es más que otro paso en ese proceso a largo plazo.

¿Por qué y para qué ahora el Marco General de Educación?

Últimamente, escuchamos de continuo que el sistema educativo necesita un cambio profundo, ya que el esquema actual no responde debidamente a la realidad actual.

“La misión de la ikastola es educar a estudiantes que vivirán en el mundo que viene y lo mejorarán.”

Últimamente, escuchamos de continuo que el sistema educativo necesita un cambio profundo, ya que el esquema actual no responde debidamente a la realidad actual. Los que llevamos años en el mundo de la educación hemos escuchado antes de ahora planteamientos parecidos, y nos preocupa que esta propuesta también se la lleve el viento.

Es cierto que el sistema educativo está en constante proceso de cambio, pero si somos sinceros con nosotros mismos, debemos admitir que los cambios realizados en las últimas décadas no han sido lo suficientemente significativos y que, al fin y al cabo, no han cambiado la perspectiva de la educación. Sin embargo, esta vez no proponemos un cambio sin importancia, queremos dirigirnos a una transformación profunda; aprovechando lo que sabemos hacer bien, situar en el centro de la labor educativa al alumnado, para que la ikastola responda mejor a la realidad actual. Pero, ¿por qué?

¿Por qué un nuevo Marco General de Educación?

Miremos, por un momento, fuera de nuestra ikastola... Nuestro mundo, cercano y lejano, está cambiando constantemente y a una velocidad descomunal. Si nos fuéramos 15 y 20 años atrás, ni siquiera sabemos si conoceríamos el mundo de entonces. ¿Quién puede atreverse, por tanto, a decir cómo será el mundo dentro de 20 años?

Solo hace falta mirar el desarrollo de la tecnología en las dos últimas décadas. En los últimos quince años han surgido smartphones y aplicaciones que han cambiado radicalmente nuestras formas de comunicación, y, en la misma época, han empezado a desarrollarse el bigdata, la inteligencia artificial y similares que aún no sabemos exactamente qué son y cómo nos afectarán.

Pero el cambio no es solo tecnológico, no podemos pensar que solamente han cambiado las herramientas; sería un gran error.

Los nuevos instrumentos de comunicación han cambiado, entre otras cosas, las formas de relación entre las personas y nos han hecho más individualistas; la democratización de la información ha traído desinformación; los valores que deberían ser la base sólida de una sociedad son cada vez más líquidos...

Y mientras tanto, la escuela ha seguido con la lógica y los objetivos del siglo XIX. A pesar de los cambios, en gran medida seguimos con un esquema basado en la transmisión de la cultura: con una distribución de horarios y asignaturas inflexible, con una evaluación basada en pruebas individuales; con el objetivo de llevar al mismo "lugar" a todos los estudiantes, dando a cada uno lo que necesita.

Ese desfase entre la realidad y la escuela tiene una significativa consecuencia: nos estamos quedando cortos a la hora de ofrecer al alumnado herramientas para la nueva realidad. Para que sean capaces de vivir en un mundo que no conocemos y mejorarlo, además de lo de hasta ahora, les debemos ofrecer oportunidades para desarrollar otras habilidades.

¿Para qué un nuevo Marco General de Educación?

Para eso debemos transformarnos, precisamente, para cumplir mejor la misión que nos hemos puesto.

Esta es precisamente la misión de los miembros de la comunidad que formamos la ikastola:

“Educar a las personas para que en el mundo que viene hagan su proyecto de vida de forma coherente y cimentado en los derechos humanos, y que reflexionen, reformulen y mejoren ese mundo, desde el entorno más cercano hasta el más lejano.”

Está claro que para responder a esta misión debidamente, nuestro sistema educativo, en general, y nuestras ikastolas, concretamente, necesitan una transformación. En resumidas cuentas, además de garantizar la transmisión de la cultura, debemos situar a las personas en el centro para que nuestro objetivo sea el desarrollo integral de la persona.

Y si situamos a las personas en el centro, es imprescindible definir cómo queremos que sean nuestros estudiantes cuando salgan de la ikastola. Es imprescindible definir qué tipo de personas debemos educar para que vivan en un mundo que no conocemos y lo mejoren.

Este es, exactamente, el que la comunidad de la ikastola ha definido como modelo de persona.

El modelo de persona

02



Es un modelo de persona definido por la comunidad, el norte que guiará la estrategia educativa de la ikastola.

Definición del modelo de persona

Sabemos que el concepto y el nombre de *modelo de persona* crea dudas y opiniones contrapuestas. Por tanto, antes de nada vamos a intentar definir cómo entiende Santo Tomas Lizeoa el modelo de persona.

¿Qué es el modelo de persona?

El modelo de persona es un conjunto de características que ayudan al estudiante a desarrollar sus capacidades para hacer frente a los retos que deberá vivir tanto en el mundo como en Euskal Herria. Por consiguiente, en función de los valores elegidos por los miembros de la ikastola, son posibles vías de autodesarrollo. En ese sentido, las características del modelo de persona no son útiles únicamente para el alumnado, sino referencias para todas las personas.

Así pues, nuestro modelo de persona aspira a ser un espejo; por tanto, no será posible que lo cumplan siempre y todos los estudiantes. Pero será obligación de la ikastola ofrecer a todos los estudiantes experiencias y opciones para poder desarrollar todas las características del modelo de persona.

¿Qué no es el modelo de persona?

Para completar la definición anterior, nos parece interesante aclarar dos ideas que explican qué no es el modelo de persona.

- El modelo de persona no es una herramienta para hacer personas uniformes del mismo molde. Como se ha mencionado antes, el modelo de persona es un espejo que recoge diferentes vías de autodesarrollo; por ende, cada estudiante elegirá su propio camino entre todas esas opciones.
Es más, entre las características del modelo de persona aparecen, precisamente, "herramientas" para no ser "uniformizados".
- El modelo de persona no es una herramienta para educar personas que respondan a los requerimientos del mercado laboral. En la medida en que el desempeño del mercado laboral forma parte de la vida de una persona, algunas características del modelo de persona son adecuadas para responder a las exigencias del mercado laboral. Sin embargo, estas características van mucho más allá, ofrecen al estudiante herramientas para toda la vida.

Contexto del futuro

Para definir el modelo de persona que viva y mejore el mundo que le va a tocar vivir es imprescindible, por supuesto, hacer un ejercicio de representación de cómo puede ser el futuro.

“Será imprescindible, entre otras exigencias, ser personas con gran firmeza interior y capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida.”

Para definir el modelo de persona que viva y mejore el mundo que le va a tocar vivir es imprescindible, por supuesto, hacer un ejercicio de representación de cómo puede ser el futuro. Muchos autores han realizado este ejercicio, tanto en nuestro entorno como a nivel global. En este marco, la intención no es recoger una profunda reflexión, pero intentaremos explicar algunas claves.

Contexto global

En este mundo lleno de incertidumbre, aunque surgen más preguntas que respuestas, podemos atrevernos a concretar cuáles son los principales retos que deberemos abordar en el futuro y de forma integral:

- **Retos socioeconómico:** debemos dar respuesta a un mundo con el mayor desequilibrio socioeconómico de la historia.
- **Retos ecológico:** las consecuencias del cambio climático, además de otros factores, ponen en riesgo la biodiversidad del planeta.
- **Retos energético:** estamos al final de la era de los combustibles fósiles baratos que hicieron posible la civilización industrial.
- **Retos demográfico:** debemos dar respuesta al reto migratorio generado por el crecimiento no-homogéneo de la población mundial.
- **Retos de la diversidad lingüística y la multiculturalidad:** están desapareciendo más comunidades lingüísticas que nunca.

De hecho, la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas fue aceptada para responder a estos principales retos. Esa Agenda define 17 objetivos para el desarrollo sostenible, y llama a todos a trabajar en el camino por esos objetivos.

Contexto individual

La incertidumbre, reiteradamente mencionada, va a suponer grandes retos, no solo a nivel global, sino también a nivel personal.

- El bigdata, o mejor dicho, quien lo controla, podrá influir en las tendencias de consumo de las personas, en los hábitos de vida, etc.
- En la era de las redes sociales, en un mundo cada vez más entretreído, tendremos a personas cada vez más solitarias. Es más, los intereses económicos que hay detrás de las redes sociales crearán personas más manipulables.
- En el mercado laboral habrá cambios significativos:
 - La Inteligencia artificial sustituirá y asesorará a personas.
 - Habrá demanda de puestos de trabajo cualificados y se calcula que un profesional, más o menos, cambiará de empleo una vez al año.

En consecuencia, el mercado laboral exigirá profesionales de tipo T, es decir, expertos en una disciplina que, más allá de ese conocimiento, pongan en marcha competencias personales (comunicación, creatividad, flexibilidad, espíritu crítico...) para poder colaborar con profesionales de otras disciplinas.

Por tanto, en este contexto será imprescindible, entre otras exigencias, ser personas con gran firmeza interior y capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Elementos del modelo de persona

El modelo de persona, como se ha dicho anteriormente, es un conjunto de características que ofrecen a la persona vías para trabajar su capacidad de responder a próximos retos, por consiguiente, un espejo basado en los valores acordados por la comunidad de la ikastola.

“Hay que desgranar el modelo de persona hasta convertirlo en una herramienta que ayude en el día a día.”

El modelo de persona, como se ha dicho anteriormente, es un conjunto de características que ofrecen a la persona vías para trabajar su capacidad de responder a próximos retos, por consiguiente, un espejo basado en los valores acordados por la comunidad de la ikastola.

Por ende, el modelo de persona también es el norte de nuestro proceso educativo, el que guiará nuestra labor, y para ello, hay que desgranar el modelo de persona hasta convertirlo en una herramienta que ayude en el día a día.

Hemos desgranado el modelo de persona en 3 niveles diferentes: rasgos distintivos, características e impactos. Vamos a intentar explicarlos aunque sea brevemente.

Rasgos distintivos

Son valores que definen nuestro modelo de persona, que establecen las formas de ser de uno mismo y de relacionarse con los demás.

Características

Las características nos ayudan a entender los rasgos distintivos, es decir, nos sirven para definir cada rasgo.

Impactos

Los impactos son los que determinan cómo y en qué queremos incidir, en cada característica, sobre el estudiante. Diferenciamos 3 tipos de impactos:

- **Impactos a nivel conductual o comportamental:** se dan cuando cambiamos la conducta de una persona en lo concerniente a una característica.
- **Impactos a nivel de comprensión:** sucede cuando una persona, además de cambiar su conducta, entiende la necesidad de ese cambio y toma consciencia de ello.
- **Impactos a nivel de marco mental:** sucede cuando la persona, como consecuencia de un proceso, cambia su conducta y su comprensión; estos cambios se sitúan en la manera de entender la vida. Al llegar al tercer nivel, la persona mantiene la misma conducta aunque cambie el contexto.

Este último nivel de concreción es la herramienta más útil para el diseño y desarrollo de nuestro proceso educativo. Las experiencias de aprendizaje que debemos ofrecer al alumnado y las intervenciones a llevar a cabo tenemos que orientarlas hacia la consecución de estos impactos, tratando de dirigirlos hacia el modelo de persona.

Los impactos también tienen gran importancia en el desarrollo según el modelo de persona de cada estudiante, ya que podremos ver en sí mismos los caminos que el estudiante puede seguir para avanzar.

El modelo de persona de Santo Tomas Lizeoa

El modelo de persona definido por la comunidad de Santo Tomas Lizeoa, en pocas palabras, se puede definir así: El estudiante de Santo Tomas Lizeoa es una persona que se entiende a sí misma, al resto y al mundo desde el euskera y desde la condición de vasco.

“Queremos que las personas de Santo Tomas Lizeoa sean euskaldunes, con gran personalidad, abiertos a los demás y al mundo y que mejoren el mundo.”

El relato del modelo de persona

El modelo de persona definido por la comunidad de Santo Tomas Lizeoa, en pocas palabras, se puede definir así:

El estudiante de Santo Tomas Lizeoa es una persona que se entiende a sí misma, al resto y al mundo desde el euskera y desde lo vasco.

Desde el conocimiento de sí misma, tiene una fuerte personalidad y desde esa fortaleza tiene una actitud constructiva hacia los demás y vive abierta al mundo.

Además, aparte de vivir el mundo desde el espíritu crítico, tiene tomado un compromiso para mejorar el mundo.

Por supuesto, esta definición necesita más concreción, y para ello, la hemos desgranado en 5 rasgos distintivos y 15 características. En los siguientes dos apartados, hemos recogido los rasgos distintivos, las características y sus definiciones.

Los rasgos distintivos y las características del modelo de persona



Notas:

Hemos dividido las características en cinco rasgos distintivos, puesto que la clasificación ayuda a la hora de desarrollar el modelo de persona. No obstante, sabemos que la clasificación es arbitraria, y que muchas características se pueden ubicar en diferentes rasgos distintivos.

Por otro lado, es importante darse cuenta de que entre las características no hay ninguna jerarquía, y de que una característica solo tiene sentido con todas las demás.



Con una fuerte personalidad

- Autónomo
- Con confianza en sí mismo/a
- Que se conoce y se cuida



Pendiente de los demás

- Empático
- Comunicador asertivo
- Cooperativo



Euskaldun

- Hablante pleno del euskera
- Que tiene identidad euskaldun



Comprometido con mejorar el mundo

- Crítico
- Comprometido
- Creador y activista



Abierto al mundo

- Tiene curiosidad
- Políglota
- Adaptable

Definiciones de las características

Con una fuerte personalidad

Autónomo

Es la persona que planifica, desarrolla, evalúa y regula de forma consciente los diferentes ámbitos de la vida y, a partir de esa gestión, realiza su propio camino de construcción del proyecto vital.

Con confianza en sí mismo/a

Confía en sí mismo y en los demás, y ve los errores como medio de aprendizaje, y desde esa confianza interior, afronta los retos de los que es responsable.

Asimismo, percibe y valora las habilidades de los demás y siente que puede contar con ellos en los quehaceres y los retos que debe afrontar.

Que se conoce y se cuida

En las diferentes situaciones de la vida, reflexiona sobre sus sentimientos, pensamientos y acciones y toma decisiones que le benefician para conseguir ser una persona equilibrada y feliz.



Pendiente de los demás

Empático

Es capaz de ponerse en el lugar de los demás y valora los pensamientos y los sentimientos ajenos. Escucha activamente, sin juzgar ni buscar culpables, y se centra en la solución.

Comunicador asertivo

Da a conocer sus pensamientos, ideas y emociones de forma creíble, respetuosa y eficaz, empleando diferentes herramientas de comunicación y lenguaje teniendo en cuenta el contexto y el receptor.

Cooperativo

En las diferentes situaciones de la vida es una persona que se coordina y actúa con los que le rodean. Considera imprescindible el trabajo en equipo para conseguir objetivos compartidos y busca el bienestar del grupo.



Euskaldun

Hablante pleno del euskera

En las diferentes situaciones de su vida, hace una elección consciente a favor del uso del euskera y, para ello, domina los registros que pide cada situación.

Adquiere el compromiso de extender los usos del euskera en su entorno.

Que tiene identidad euskaldun

Conoce los rasgos distintivos y las características de la identidad y cultura vasca (historia, tradición...) y tiene el objetivo y el compromiso de propagarlos.

Defiende que existe la identidad social vasca y que dentro de ella se pueden construir identidades vascas muy diversas, y crea su propia síntesis con todo ello.



Comprometido con mejorar el mundo

Crítico

Después de comprender y analizar la realidad del entorno (mundo real y digital) y, basándose en los derechos humanos fundamentales, toma decisiones, propone ajustes y desarrolla ideas propias.

Comprometido

Es consciente de los problemas, necesidades o retos individuales, sociales o ambientales, aportando activamente, cumpliendo responsablemente los compromisos adoptados.

Creador y activista

Responde a retos nuevos de ámbitos diferentes de la vida con ideas propias y originales y lleva a cabo con eficacia las respuestas encontradas.



Abierto al mundo

Tiene curiosidad

Para entender la realidad y seguir aprendiendo permanentemente, le surgen preguntas y, para poder responderlas, se implica activamente en los procesos de búsqueda de información.

Políglota

Con el euskera como eje, mantiene una actitud inclusiva de respeto hacia las lenguas que conviven en Euskal Herria y, en general, valora la diversidad lingüística y cultural.

En las situaciones que necesita, habla español en el registro que exige cada situación y domina el inglés suficientemente.

Adaptable

Frente a situaciones complicadas que se le presentan, acepta la realidad y saca fuerzas de ello para dar una respuesta comedida y adecuada a cada situación y persona.



Definiciones de las características por etapas

También hemos definido los impactos de cada característica por cada etapa, pero al considerar que exponerlos en este documento supondría extenderlo excesivamente, los hemos recogido en el documento al que se puede acceder por el código QR que se muestra a continuación.



Bases pedagógicas

03



Para trabajar este modelo de persona, hemos definido qué clase de ikastola queremos y concretado las bases pedagógicas.

¿Qué clase de ikastola queremos?

Y para trabajar este modelo de persona, ¿qué clase de ikastola necesitamos? Nos hicimos esta pregunta y la respondimos entre los miembros de la comunidad.

“A la pregunta ¿Qué clase de ikastola queremos? hemos respondido todos miembros de la comunidad.”

¿Qué clase de ikastola queremos?

Intentamos pensar sin ningún límite y de alguna manera, "imaginamos" nuestra ikastola ideal. Por supuesto, la realidad nos pone en nuestro sitio, pero ese sueño creado entre todos tiene que ser nuestro norte y nos debe ayudar para tomar las decisiones futuras.



Contenidos, metodología y valores

- Metodologías activas
- Personalización



Estudiantes y educadores

- Tener como objetivo las características del modelo de persona
- Ofrecer atención individualizada a cada estudiante
- Ser compañero de viaje
- Trabajar en equipo
- Formarse continuamente



Espacios educativos

- Aulas abiertas y flexibles
- Aulas especializadas
- Espacios comunes para compartir con todos
- Espacios para conocerse uno mismo y trabajar la autonomía
- Espacios exteriores y que fomenten la diversidad



Tiempo y organización

- Organización que responda a las necesidades del alumnado
- Posibilitar la cooperación entre miembros de la comunidad
- Posibilitar la salida del aula



Recursos y tecnología

- Uso responsable de la tecnología por parte del alumnado
- Uso de la tecnología como herramienta de mejora para la vida en la ikastola



Familias y entorno

- Tener cerca a las familias
- Ofrecer opciones compartidas para el ocio
- Una ikastola abierta a la comunidad

Contenidos, metodología y valores

La ikastola desarrollará su propio modelo educativo, consensuado y compartido entre todos los miembros de la comunidad (educadores, familias y estudiantes), que definirá un marco de "trabajo" para todos los que formamos parte de la ikastola.

Ese modelo educativo propio tendrá dos ejes: euskera e identidad vasca y el modelo de persona.

Teniendo en cuenta ambos ejes, tendrá dos pilares principales como base: las metodologías activas y la personalización que harán del estudiante el sujeto principal, adecuándose a las necesidades de cada uno.



De estos dos pilares derivarán las características generales de nuestro modelo educativo:

→ Metodologías activas

Sin dejar de lado metodologías "más tradicionales", nuestro modelo se basará en proyectos, retos, investigaciones y similares que hagan del estudiante protagonista.

La labor del educador será, por tanto, la de ser compañero de viaje del estudiante, interactuando y compartiendo responsabilidades, puesto que ofrecerá al estudiante oportunidades y vivencias para "progresar".

Los proyectos y retos que diseñaremos se basarán en experiencias reales, darán importancia a cultivar los valores y estarán relacionados con temas cotidianos (redes sociales, uso responsable de la tecnología, demografía, globalización, inteligencia artificial, inmigrantes...), que así pues, nos obligarán a salir del aula (comedor, deporte, otras instituciones, barrio, comunidad, naturaleza...).

A través de metodologías activas ofreceremos al alumnado situaciones de aprendizaje para desarrollar las características necesarias para la vida y comenzar a mejorar el mundo.

→ Personalización

El hecho de poner en el centro al estudiante nos llevará necesariamente a tener en cuenta la realidad de cada uno y a adecuar nuestro modelo a sus necesidades.

Para que el estudiante desarrolle las características del modelo de persona, será imprescindible tener en cuenta la realidad y el ritmo de cada uno, es decir, adaptar al alumnado las situaciones de aprendizaje que creamos y no al revés.

En este sentido, adquirirá mucha importancia, inevitablemente, cuidar el bienestar emocional de los estudiantes.

Estudiantes y educadores

El o la educadora de Santo Tomas Lizeoa ayudará al estudiante a encaminarse en el modelo de persona definido por la ikastola.

Para conseguirlo, por supuesto, el o la educadora tendrá como norte las características concretadas en el modelo de persona, colaborará con la comunidad para ser el compañero de viaje de cada estudiante y recibirá formación continuamente.



→ Tener como norte las características del modelo de persona

El educador o educadora proporcionará al estudiante un entorno seguro, agradable, de confianza y significativo. Para ello será imprescindible, entre otras cosas, ser una persona empática, respetuosa, comprometida y con curiosidad.

El educador o la educadora, por tanto, será un ejemplo para el alumnado y debe desempeñar un papel de líder, con autoridad (estableciendo normas de convivencia y límites), pero sin que sea autoritario.

→ Ofrecer atención individual a cada estudiante

El educador o educadora valorará la diversidad del alumnado, reconociendo que cada estudiante es un mundo, y tratará de reforzar sus habilidades y trabajar los puntos débiles.

Para conocer al alumnado, se reforzará el sistema de tutoría para dedicar el tiempo necesario e individualizado, dedicándole más horas lectivas y reforzando la relación entre la familia y el tutor, por ejemplo.

→

Ser compañero de viaje

Puesto que el estudiante es dueño de su proceso de aprendizaje, el o la educadora será su compañera de viaje. No jugará, por lo tanto, el papel de profesor omnisciente.

En ese sentido, será importante conectar a los educadores con su vocación, a través de la pasión por su trabajo y una buena comunicación, para despertar su curiosidad.

→

Trabajar en equipo

Desde la convicción de que el proceso educativo de cada estudiante es tarea de toda la comunidad, el educador o educadora colaborará e impulsará dicha colaboración con otros educadores, familias y alumnado.

→

Formarse continuamente

La ikastola reforzará la autoevaluación y evaluación del trabajo de los educadores y desde esta evaluación ofrecerá vías de formación continua para promover la mejora continua de su trabajo.

Espacios educativos

Los espacios de la ikastola deben estar en línea con nuestro objetivo, es decir, los espacios serán adecuados para ayudar al alumnado a "conseguir" el modelo de persona. Todos los espacios de la ikastola, tanto interiores como exteriores, aulas y demás, serán considerados como espacios educativos. Es importante que, en general, sean espacios tranquilos y seguros para ayudar en los procesos educativos positivos de todos los estudiantes.

En este sentido, los espacios deben tener características diferentes y necesitamos espacios con características diferentes.



→ Aulas abiertas y flexibles

Serán aulas flexibles que se adapten a diferentes metodologías (trabajo individual, grupal, metodologías activas...): aulas abiertas que podrán recibir diferentes grupos según las necesidades del momento.

→ Aulas especializadas

Las áreas con necesidades específicas (necesidades materiales, espacios...) dispondrán de espacios que las satisfagan adecuadamente.

→ Espacios comunes compartidos por todos

Serán espacios comunes que utilizarán los estudiantes y educadores para que los de diferentes edades actúen conjuntamente o, al menos, en el mismo espacio. En la medida en que respondan a las necesidades del barrio o las familias, serán de uso abierto.

Pueden ser sobre todo espacios relacionados con la creación: biblioteca, sala de música, sala de plástica, sala de audiovisuales...

→ Espacios para conocerse uno mismo y trabajar la autonomía

Los espacios que los estudiantes pueden utilizar de forma autónoma son: sala de estudio, espacio para estar de manera relajada, espacio sin educadores...

→ Espacios para trabajar la responsabilidad y el compromiso

Todos los espacios son adecuados para trabajar la responsabilidad del alumnado, pero también se puede buscar su implicación en actividades de los que ellos mismos son usuarios, como pueden ser el comedor o la limpieza de los servicios.

Espacios verdes exteriores y que promueven la diversidad

→ En cuanto a espacios exteriores, queremos espacios con árboles, huertos, animales... que aumenten la conexión con la naturaleza.

Por otro lado, serán espacios que respondan a la diversidad del alumnado, que ofrecerán oportunidades para diferentes opciones de las alumnas y alumnos.

Tiempo y organización

La organización de la ikastola (distribución del tiempo, organización de los grupos, etc.) será flexible y amoldable, adaptándose para que el proceso de aprendizaje del alumnado sea lo más exitoso posible.

Mediante la realización de proyectos y de una elección pedagógica como la circulación autónoma, el estudiante será el sujeto activo y, por lo tanto, asumirá las responsabilidades sobre su tiempo y su organización.

Además del objetivo principal ya mencionado, las decisiones sobre el tiempo y la organización tendrán en cuenta las siguientes características.



→ Organización que responda a las necesidades del alumnado

La organización siempre estará al servicio del estudiante, y por lo tanto, tendrá como objetivo ayudar a quienes lo necesiten y a promover el talento.

Además, la organización tendrá en cuenta conocimientos como la cronobiología y pondrá especial cuidado en los momentos iniciales y finales del día.

Además del tiempo de interacción con el alumnado, será imprescindible que los educadores (y las familias) dispongan de tiempos de reflexión, de ruptura de inercias y de programación de mejoras.

→ Posibilitar la cooperación entre miembros de la comunidad

Asumiendo el proceso de aprendizaje de cada estudiante como una responsabilidad compartida por toda la comunidad, todos nos implicaremos en el proceso de todos: con estudiantes de diferentes cursos trabajando juntos, realizando tutorizaciones entre estudiantes, aumentando la implicación de las familias...

Teniendo en cuenta la importancia del ocio y el deporte en el desarrollo del modelo de persona, se llevarán a cabo programas diseñados entre la familia y la ikastola.

La base de la naturaleza de esta colaboración es el carácter cooperativo de la ikastola, y para que todos los miembros de la comunidad se sientan parte de un proyecto es imprescindible fortalecer ese carácter.

→ Posibilitar la salida del aula

Puesto que la ciudad es un espacio educativo inmejorable, la organización de la ikastola facilitará la salida del centro educativo para conocer diferentes realidades.

Recursos y tecnología

Con la creciente presencia de la tecnología, tendremos en cuenta estos dos ejes principales: que los estudiantes aprendan a hacer un uso responsable de la tecnología y que esta se utilice como herramienta para mejorar la vida de la ikastola.



→ Uso responsable de la tecnología por el alumnado

Para trabajar con el alumnado el uso responsable de la tecnología es imprescindible que toda la comunidad tenga una postura unificada, para que los estudiantes reciban mensajes y modelos unívocos. En esta dirección, será imprescindible la colaboración entre educadores y familias, por ejemplo, impulsando grupos de padres y madres, organizando sesiones formativas o creando un decálogo consensuado de uso.

Esa colaboración deberá tener en cuenta estos aspectos: trabajar de manera manual, crear de espacios sin tecnología, reforzar el disfrute de la naturaleza, promover las relaciones cara a cara, trabajar la concentración, graduar el uso de la tecnología, etc.

→ Uso de la tecnología como herramienta de mejora para la vida en la ikastola

Utilizaremos las posibilidades y herramientas de la tecnología para mejorar la comunicación de la ikastola y el proceso educativo del alumnado. Es difícil saber qué herramientas nos ofrecerá la tecnología en los próximos años, pero al menos, podemos prever que en los siguientes ámbitos será útil: para fortalecer la comunicación y la colaboración entre familia, alumnado e ikastola; para trabajar la creatividad, colaboración y comunicación con el alumnado; y para la educación online.

Teniendo en cuenta la rapidez con que se desarrolla la tecnología, será imprescindible igualmente que la ikastola esté actualizada, tanto técnica como formativamente.

Familias y entorno

En cuanto a la relación que debe tener la ikastola con las familias y su entorno, se han fijado tres ejes principales: acercar las familias a la ikastola, extender la ikastola al entorno y ofrecer alternativas de ocio compartidas.



→ Tener cerca a las familias

En cuanto al proceso educativo del alumnado, será imprescindible que las familias y la ikastola trabajen en equipo, basándose en una estrecha relación de confianza, compartiendo responsabilidades y acordando los mensajes a difundir.

La participación de las familias será también enriquecedora en la labor lectiva, por ejemplo, compartiendo sus conocimientos y participando en el diseño e implantación de proyectos.

Por otro lado, debido al carácter cooperativo de la ikastola, las familias deberán tener una mayor presencia e implicación en las decisiones de la ikastola y en los espacios de responsabilidad. Para ello, se crearán grupos familiares estables (AMPAs, padres y madres representantes, consejo pedagógico ampliado, focus group...) y se reforzarán los cauces para que los padres y las madres hagan sus aportaciones y reciban información de aquellos.

→ Una ikastola que se extienda a los alrededores

La ikastola entenderá la ciudad, el entorno, como un recurso pedagógico para que los estudiantes salgan de la burbuja y conozcan la diversidad de la sociedad. En esta tarea será importante colaborar con instituciones cercanas, como pueden ser la universidad, la red de casas de cultura, el ayuntamiento, etc. En esta tarea serán importantes otras escuelas, tanto de los alrededores como nacionales, para enriquecer el proceso educativo del alumnado mediante intercambios.

→ Ofrecer opciones compartidas para el ocio

Para reforzar los vínculos entre los miembros de la comunidad, se ofrecerán experiencias de ocio relacionadas con la naturaleza, la cultura o el euskera de forma colaborativa, aprovechando la experiencia y estructura de la ikastola y con la participación activa de las familias.

Principios psicopedagógicos

Después de definir qué queremos trabajar con el alumnado, es decir, tras concretar qué modelo de persona y qué clase de ikastola queremos, nos toca definir cómo trabajar aquello que queremos trabajar.

“Los principios psicopedagógicos son bases científicas que sostienen las líneas educativas.”

Principios psicopedagógicos

Antes de concretar las principales líneas educativas, echaremos un vistazo a los principios psicopedagógicos que las sustentan y justifican. De hecho, consideramos imprescindible explicar las bases científicas que están detrás de nuestras líneas educativas en las que se basará nuestro trabajo.

La ciencia ha hecho numerosos avances relacionados con la pedagogía en los últimos años, a veces confirmando creencias o intuiciones que teníamos muy interiorizadas, pero, otras, veces negándolas.

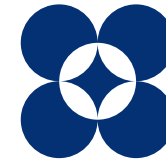
Por consiguiente, los principios psicopedagógicos que detallaremos a continuación son los cimientos científicos de las líneas educativas que explicaremos más adelante, es decir, los que justifican dichas líneas. No hemos escrito un ensayo científico, no es esa nuestra intención; hemos intentado expresar los principios de forma simple para que toda la comunidad de la ikastola los pueda entender.

Hemos clasificado los principios psicopedagógicos en tres grupos:



Principios relacionados con la manera de ver a las personas

- Más que estudiantes, tenemos personas que vienen a aprender.
- Para que el aprendizaje sea un proceso adecuado, son imprescindibles un equilibrio emocional y una autoimagen ajustada.



Principios relacionados con el contexto

- Todas las personas tenemos la capacidad de aprender, trabajando juntas en el mismo contexto.
- El idioma es una herramienta imprescindible para pensar y comunicar adecuadamente y trabajar en equipo.
- La organización del espacio y el tiempo son medios para facilitar un proceso de aprendizaje exitoso.



Principios ligados al proceso de aprendizaje

- Los nuevos conocimientos se construyen en el ámbito cercano de desarrollo de la persona y conectados con lo que sabemos previamente.
- Es imprescindible construir unas condiciones para garantizar el éxito del estudiante.
- El error es una herramienta excepcional para el aprendizaje.
- Los y las educadoras debemos hacer una labor de modelaje, siendo un ejemplo para el estudiante.
- El feedback es una herramienta imprescindible para regular el proceso de aprendizaje.

Principios relacionados con la manera de ver a las personas

En Santo Tomas Lizeoa, más que estudiantes, tenemos personas que vienen a aprender. Esta frase, que parece no decir nada, condiciona totalmente el proceso de aprendizaje de cada estudiante y, sobre todo, su forma de mirar, comprender e intervenir en él.

Esta mirada ayuda a entender las conductas del alumnado y, permite, ante un proceso de aprendizaje inadecuado, ir más allá de los síntomas, descubrir las causas reales y realizar intervenciones eficaces, entre otras cosas.

Y mirar al estudiante en su plenitud desde todas las dimensiones de la persona nos lleva al siguiente principio: para que el estudiante viva un proceso de aprendizaje exitoso, son imprescindibles el equilibrio emocional y la autoimagen adecuada.

Todo proceso de aprendizaje, más o menos, es un reto y para que el estudiante pueda afrontarlo con motivación, tranquilidad y eficacia, el equilibrio emocional es indispensable. Cuando el equilibrio emocional se rompe, prevalecen el nerviosismo, el miedo, la falta de motivación y similares y se convierten en obstáculos para conseguir un proceso exitoso.

Para superar esas situaciones será necesario tener un autoconocimiento preciso. Decimos preciso, porque teniendo una imagen negativa de nosotros mismos no aceptamos nuestros puntos fuertes y, por tanto, no vamos a creer que podamos afrontar el reto que tenemos por delante. En cambio, con la autoimagen sobrevalorada, es difícil aceptar nuestras debilidades y posibilitar el propio desarrollo partiendo de esa aceptación de uno mismo.



De estos dos principios expuestos se derivan otros dos importantes para el diseño y desarrollo del proceso de aprendizaje a desarrollar por nuestro alumnado.

Cada persona es única e irrepetible y, por lo tanto, en el mismo contexto cada persona adquiere los aprendizajes de un modo y en un momento diferente. Además de que cada persona tiene sus capacidades y limitaciones, adquirimos los aprendizajes a través de diferentes procesos, por lo que no podemos pensar que dos personas expuestas a la misma experiencia interioricen el mismo aprendizaje. O dicho al revés, para recibir el mismo aprendizaje, cada persona puede vivir experiencias diferentes.

Debemos tener en consideración el desarrollo evolutivo de cada persona en nuestra intervención pedagógica, tomando en cuenta características del momento relativas a la edad y a otros diversos factores. Ignorar los cambios que se producen tanto en las conductas infantiles y juveniles como en la psicología genera falsas expectativas y frustraciones innecesarias y obstaculiza un proceso de aprendizaje exitoso.

Principios relacionados con el contexto

Siendo seres sociales, actuamos juntos y construimos juntos los conocimientos y el pensamiento. Por supuesto, en esa construcción conjunta es imprescindible el idioma; cuanto mayor es la destreza lingüística, mejor pensamos y comunicamos.

En el contexto educativo, esta interacción sucede en dos niveles: en las situaciones gestionadas por los y las educadoras y en las relaciones entre estudiantes. Sea cual sea la situación, aprendemos juntos a través del lenguaje, el pensamiento y la comunicación.

Siendo esto así, todas las personas tenemos la capacidad de aprender trabajando juntas en el mismo contexto. Todas tenemos por ende la capacidad de hacer aportaciones a las demás y construir un proyecto juntas, y por lo tanto, debemos trabajar todos en el mismo contexto.

Todos los niños y jóvenes tienen sus propias necesidades lingüísticas y sus contextos, por eso, la oferta educativa que se les hace debe posibilitar a cada uno llegar lo más lejos posible en su desarrollo.

Además de la interacción entre personas, es realmente necesario poner la gestión del espacio y del tiempo al servicio del proceso de aprendizaje. Los espacios y tiempos de la escuela son medios para facilitar un proceso de aprendizaje exitoso, por lo que debemos pensarlos de manera que respondan de la mejor forma posible a ese proceso de aprendizaje

En este sentido, debemos ver que el terreno educativo se extiende más allá de la ikastola, e impulsar el trabajo en equipo con las instituciones cercanas.



Principios ligados al proceso de aprendizaje

En el ámbito de la neurociencia y la psicología pedagógica, se han realizado numerosas investigaciones en las últimas décadas y, gracias a ellas, hoy en día nos permiten conocer mejor cómo se construyen nuevos conocimientos.

Se podría hablar largo y tendido sobre este tema, pero, para abreviar, vamos a traer a estas líneas dos afirmaciones: los nuevos conocimientos se construyen en el ámbito cercano de desarrollo de la persona y conectados con lo que sabemos previamente.

El ámbito cercano de desarrollo es el campo que se encuentra entre lo que puede aprender el estudiante solo y con ayuda. Si le pedimos al estudiante que construya un conocimiento nuevo lejos de ese campo, tendrá grandes dificultades y, seguramente, acudirá a la memorización, sin esforzarse por entender el nuevo concepto.

Por otro lado, teniendo en cuenta que los nuevos conocimientos los construimos conectándolos con los que ya conocíamos, será imprescindible no solo conocer los conocimientos anteriores del estudiante, sino también activarlos.

Cuando se cumplan estas dos condiciones, será más fácil conseguir el éxito y siendo este el principal factor motivador para abordar cualquier labor será imprescindible garantizarlo. No se trata, claro está, de ocultar las dificultades, porque el éxito consiste en superarlas, pero si el reto planteado al estudiante está lejos de su ámbito de desarrollo, la imposibilidad le provocará falta de motivación y este será el camino más directo hacia el fracaso.



Además, siendo el estudiante mismo el que construye nuevos conocimientos, el error será una herramienta excepcional para el aprendizaje. Como hemos mencionado, el estudiante no es un saco que recibe los conocimientos que le transmitimos y, por consiguiente, cuando construye nuevos conocimientos, los errores son inevitables. Sin embargo, debemos entender los errores como un medio para aprender, ya que el estudiante tendrá la oportunidad de crear conocimientos significativos gracias a la reflexión de esos errores.

¿Y cuál es el papel de las y los educadores en todo esto?

La labor de los y las educadoras es la de generar conflictos cognitivos que se sitúan en el ámbito cercano de desarrollo del estudiante y que pueden conectar con sus conocimientos previos. Los conflictos cognitivos son informaciones o experiencias que ponen en duda ideas y perspectivas de la persona. Los conflictos cognitivos garantizarán el uso profundo de la comunicación y el idioma, y abrirán vías para la metacognición al alumnado.

Además, los y las educadoras debemos hacer una labor de modelaje; de hecho, no se aprende únicamente haciendo, también copiando lo que hacen o dicen los demás. Siendo un modelo para el estudiante y ofreciéndole ejemplos, ofreceremos al estudiante direcciones explícitas para conducir su razonamiento.

Otra labor importante de los y las educadoras es proporcionar el feedback al estudiante. El feedback es una herramienta imprescindible para regular el proceso de aprendizaje. De hecho, gracias al feedback visibilizaremos al estudiante en qué momento del proceso se encuentra, y le ayudaremos a identificar mejoras para seguir adelante. El objetivo final, por supuesto, es que el estudiante desarrolle la capacidad de autorregularse.



Líneas educativas básicas

Nos estamos acercando poco a poco a nuestra práctica diaria. Las líneas educativas básicas son las bases que estructurarán nuestra labor educativa, es decir, los cimientos que dirigirán la labor de Santo Tomas Lizeoa.

“Las líneas educativas son elecciones pedagógicas para trabajar el modelo de persona con los estudiantes.”

Líneas educativas básicas

Las líneas educativas básicas son elecciones educativas que ayudan a desarrollar el modelo de persona de Santo Tomas Lizeoa, elecciones pedagógicas para trabajar el modelo de persona con los estudiantes.

Hemos definido 8 líneas educativas básicas:



Conocerse a sí mismo



El aprendizaje a partir de las necesidades e intereses del alumnado



Vivir el euskera y la condición de euskaldun



Vivir la comunidad



Mejorar el mundo



Las dinámicas globalizadas y la realidad



Evaluación educativa



Aprendizaje y enseñanza recíprocos

Conocerse a sí mismo

Para vivir en un mundo lleno de incertidumbres como el que vivimos hoy en día y que nos tocará en el futuro será imprescindible, entre otras cosas, y sobre todo, tener fortaleza interna. Frente a los cambios que se producen ininterrumpidamente y a una velocidad descomunal y las amenazas y similares que vienen de la mano de la tecnología, debemos educar a personas fuertes que puedan elegir su camino de forma autónoma.

Para conseguir esa fortaleza interna, la primera condición es, por supuesto, conocerse a sí mismo. Por ende, Santo Tomas Lizeoa ofrecerá a cada estudiante herramientas, espacios y tiempo para conocerse a sí mismo, en la dimensión física, intelectual, social y emocional.

La reflexión personal será el principal recurso para conocerse a sí mismo, pero durante el proceso, el estudiante recibirá el asesoramiento y acompañamiento de los educadores y educadoras para realizar un recorrido satisfactorio. Tenemos que tener en consideración que el objetivo del proceso de autoconocimiento es empoderar al estudiante en la toma de decisiones de su propia vida para que pueda cuidarse y desarrollarse a sí mismo.

Según todo lo mencionado, el autoconocimiento y la fortaleza interior son objetivos en sí, pero debemos tener en cuenta que también son bases para conseguir otros objetivos. Así, como hemos comentado en referencia a los principios psicopedagógicos, solo podremos trabajar las demás características del modelo de persona desde un conocimiento preciso de uno mismo.

Para llevar todo esto adelante, la ikastola desarrollará un planteamiento educativo profundo y sistematizado que permitirá el desarrollo personal de los estudiantes.



El aprendizaje a partir de las necesidades e intereses del alumnado

La misión de Santo Tomas Lizeoa es ofrecer oportunidades para que cada estudiante realice el mayor desarrollo posible en la dirección del modelo de persona. Y para cumplirlo es imprescindible, por una parte, adecuar el proceso de aprendizaje a las necesidades de cada estudiante y, por otra parte, ofrecer opciones para llevar a cabo ese proceso teniendo en cuenta los intereses de cada estudiante.

Cada estudiante es único e irrepetible y teniendo en cuenta su desarrollo, no tiene ningún sentido ofrecer un proceso de aprendizaje universal que sea útil para todos. Es más, sabiendo que los nuevos conocimientos se construyen en un ámbito cercano de desarrollo de la persona y conectados con lo que sabemos previamente, es imprescindible adecuar el proceso de aprendizaje de cada estudiante a su realidad y sus necesidades.

Al contrario, siendo el modelo de persona el espejo que ofrece la ikastola a cada estudiante y que cada uno tomará sus propias decisiones desde su conocimiento, debemos tener en cuenta también sus propios intereses. Esto no quiere decir, por supuesto, que cada estudiante solo aprenderá lo que quiere y desea, al ser nuestra misión preparar al estudiante para el mundo, deberemos garantizar que todos interioricen algunas competencias y características.

Por tanto, la ikastola además de garantizar la adquisición de las competencias y características principales, ofrecerá al estudiante trayectorias y ofertas flexibles para que el propio estudiante, de forma autónoma, desarrolle su propia trayectoria en el camino de la consecución del modelo de persona.



Vivir el euskera y la condición de euskaldun

El compromiso de la transmisión del euskera y la cultura vasca está en el carácter y la identidad de Santo Tomas Lizeoa. Siendo uno de los distintivos del modelo de persona educar personas euskaldunes, la ikastola debe ser un ecosistema donde se viva en euskera y viva el euskera y la cultura vasca.

La relación del alumnado y las familias de la ikastola con el euskera es muy diversa y, teniendo en cuenta todas estas realidades, la ikastola debe ser un contexto para vivir en euskera y para vivir el apego al euskera y a la cultura vasca. Con ese objetivo, la ikastola ofrecerá experiencias para conocer y para valorar las diferentes formas para ser euskaldun en la sociedad actual.

Por tanto, la ikastola aparte de focalizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en euskera, debe ofrecerles opciones de trabajar los diversos registros idiomáticos, sobre todo el lenguaje adolescente.



Vivir la comunidad

Las personas aprendemos continuamente, es más, estamos continuamente desarrollándonos. En la sociedad actual hiperconectada y llena de estímulos, el estudiante está aprendiendo sin cesar; más aún, muchas veces los aprendizajes fuera de la ikastola se le hacen más significativos que los que adquiere dentro de ella. Por tanto, es importante darse cuenta de que el proceso de aprendizaje del alumnado no es únicamente cosa de la ikastola, sino que es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad que formamos la ikastola y del entorno.

Todo esto nos lleva a priorizar las siguientes formas de actuar:

- Los estudiantes más allá de su "aula", deben llevar a cabo su proceso de aprendizaje en colaboración con las demás personas de la ikastola.
- Dado que el proceso de aprendizaje del alumnado se produce en todos los ámbitos de la ikastola, debemos coordinar de forma sistemática las actuaciones en todos los ámbitos, como el deporte, las actividades extraescolares, el comedor y el transporte.
- Además, teniendo en cuenta el carácter cooperativo de la ikastola, las familias deben tener un gran protagonismo en el proceso de aprendizaje del alumnado, tanto en el diseño del proceso como en la implementación.
- La ikastola debe extenderse a su entorno y trabajar con agentes del barrio, de la ciudad o incluso más lejanos, llevando a cabo el proceso de aprendizaje del alumnado para hacerlo más enriquecedor.



Mejorar el mundo

Como dice nuestra misión, queremos educar a los estudiantes de Santo Tomás Lizeoa para que tengan el compromiso de mejorar el mundo. De hecho, las características que hemos definido en el modelo de persona solo tendrán sentido si se alinean con este compromiso. Asimismo, cuando decimos que queremos educar a un alumnado que se adapte al mundo que le va a tocar, nos referimos a que no queremos educar a personas que sigan las exigencias del mundo de forma sumisa, sino a personas que lean el mundo desde una perspectiva crítica y lo mejoren utilizando los códigos necesarios.

En ese sentido, Santo Tomás Lizeoa ofrecerá al alumnado opciones para desarrollar la capacidad crítica y el compromiso para responder a los retos y a los problemas que se les plantearán continuamente.

Para ello, el alumnado conocerá realidades del entorno cercano y lejano y, partiendo de sus reflexiones críticas, tendrá oportunidades para crear y llevar a cabo actividades para mejorar esas realidades.



Dinámicas globalizadas y la realidad

Como nos ha enseñado la ciencia, las dinámicas globalizadas enmarcadas en contextos reales son las metodologías más adecuadas para realizar aprendizajes significativos y útiles. De hecho, al igual que el mundo no está clasificado en disciplinas o campos de conocimientos, nuestra mente también funciona de forma globalizada y así entiende la vida.

Además, las dinámicas globalizadas dan lugar al pensamiento complejo y a la interrelación de los diversos conocimientos, y para una persona que se enfrente a un mundo lleno de complejidad será imprescindible desarrollar esas capacidades.

Todo esto nos lleva a diseñar dinámicas que hagan del estudiante un sujeto activo, donde desarrolle su propia trayectoria y, eligiendo entre alternativas diferentes, consiga una perspectiva abierta.



Evaluación educativa

Tal y como hemos explicado en repetidas ocasiones, si el estudiante va a ser protagonista de su propio proceso de aprendizaje y va a tomar decisiones beneficiosas para su vida, es imprescindible que también tenga capacidad de autoevaluación.

Pero con ese último objetivo, que es que el estudiante sea capaz de autorregularse a sí mismo y a su propio proceso de aprendizaje, los y las educadoras tenemos que hacer de modelo durante toda su trayectoria. Por ello, Santo Tomas Lizeoa apuesta por la evaluación educativa a través de la metacognición y el feedback cualitativo y productivo para que el estudiante sepa en todo momento dónde está y qué debe hacer para salir adelante.

Sin dejar de lado la evaluación final calificativa, reforzaremos la evaluación educativa a lo largo del proceso, la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación.



Aprendizaje y enseñanza recíprocos

Sabemos que somos animales sociales. Como en otras prácticas, las investigaciones dicen que los estudiantes aprenden mejor en grupo y conjuntamente.

En ese proceso colaborativo, toma especial relevancia el proceso de enseñanza de un estudiante a otro. Aparte de los beneficios del estudiante que “recibe” esa enseñanza, el estudiante que enseña también sacará un gran provecho, puesto que el trabajo necesario en el proceso de enseñar a los demás le supondrá reforzar sus conocimientos.

Y siendo beneficiosa la colaboración entre el alumnado, es evidente que es necesario fomentar la docencia entre profesores, es decir, la codocencia. La codocencia consiste en diseñar, planificar, implementar, evaluar y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje de un grupo de estudiantes, en colaboración entre dos o más profesores.

Gracias a este proceso, podemos conseguir varios objetivos:

- A través de los diferentes roles del profesorado podemos ofrecer un aprendizaje más personalizado.
- Reuniendo las diferentes miradas de profesores ofreceremos una perspectiva más unificada e integral.
- Para el alumnado, puede ser modelo de una adecuada colaboración.
- Podemos aprender unos de otros, reforzando los puntos fuertes de cada uno y superando los puntos débiles.



El currículum. ¿Qué y para qué?

El currículum es la organización de todo lo que debemos aprender y enseñar, que determina la Administración Educativa. Por consiguiente, el currículum no es solo un conjunto de contenidos; va mucho más allá y fue creado para encauzar la práctica educativa.

“El currículum no va a ser el objetivo, sino un medio para trabajar el modelo de persona.”

El currículum es la organización de todo lo que debemos aprender y enseñar, que determina la Administración Educativa. Por consiguiente, el currículum no es solo un conjunto de contenidos clasificado; va mucho más allá y fue creado para encaminar la práctica educativa.

En cualquier caso, no podemos entender el currículum como una propuesta cerrada y rígida, sino que tiene que ser una propuesta abierta y dinámica para conseguir nuestro objetivo, para trabajar el modelo de persona definido por la ikastola.

En la actualidad, el currículum se basa en las competencias y se estructura, dicho muy resumidamente, definiendo las competencias específicas que el estudiante debe alcanzar en cada uno de los ámbitos (con criterios de evaluación para medir el nivel de consecución) y concretando los conocimientos principales a trabajar para lograrlas. Además, define las competencias fundamentales que se consiguen mediante competencias específicas. El conjunto de todas estas competencias completa el perfil de salida del estudiante.

No obstante, debemos hacernos con el currículum oficial y convertirlo en el currículum de Santo Tomas Lizeoa, tomando en cuenta las particularidades de nuestro entorno y la ikastola para responder a esas singularidades.

En nuestro caso, el currículum no va a ser el objetivo, sino un medio para trabajar el modelo de persona. Este principio tiene dos consecuencias generales:

→ Para trabajar el currículum, es decir, para trabajar los conocimientos y las competencias básicas, hay infinidad de formas diferentes y esta es nuestra elección: las líneas educativas principales son nuestra forma de entender y trabajar el currículum y, por tanto, tenemos que comprenderlo y desarrollarlo desde la perspectiva de esas líneas educativas.

Tenemos que tener en cuenta que las líneas educativas básicas son, precisamente, la garantía para orientar nuestra labor al modelo de persona.

→ Los currículos, en general, suelen ser muy amplios y es imposible trabajar todo el conocimiento que aparece en ellos y, sobre todo, evaluarlo como es debido. Esto nos obliga necesariamente a hacer una selección. Al hacer esa selección, emplearemos un criterio general: priorizaremos los conocimientos y las competencias más adecuadas para trabajar el modelo de persona.

Por consiguiente, como hemos dicho, no podemos enfocar el currículum desde cada área de conocimiento, sino que debemos trabajarlo desde una perspectiva global y ponerlo al servicio de la construcción del modelo de persona, trabajando los conocimientos y competencias básicos para educar a las personas que van a vivir y mejorar el mundo que les va a corresponder.

Mis aportaciones

Agradecimientos

Por supuesto, no podemos terminar la redacción de este Marco General de Educación sin agradecer la ayuda de todos los que habéis sido imprescindibles en el proceso.

Antes de nada, gracias a toda la comunidad de Santo Tomas Lizeoa: a todas las familias, trabajadores y estudiantes; sin vuestras aportaciones este Marco General de Educación no tendría ningún sentido.

Gracias a Ikastolen Elkartea: sin un marco de educación creado para todas las ikastolas, el nuestro no sería posible.

Gracias a los y las amigos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Mondragon Unibertsitatea (HUHEZI) y de Reimagine Education. En esos momentos en que no sabíamos dónde dirigirnos, hemos encontrado el camino gracias a vosotros.

Y por último, gracias a todas las ikastolas que en el camino habéis puesto a nuestra disposición las llaves para abrir puertas, sobre todo a la ikastola Axular Lizeoa.

Gracias a todas y a todos.

Imaginar



